

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 17/07/2017

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas
Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, del Plan de Formación del Profesorado 2017-18.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Aprobación del Plan de Formación del Profesorado 2017-18.


Se adjunta documentación.

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de Almería 2017-18

**VICERRECTORADO DE ESTUDIOS OFICIALES Y FORMACIÓN
CONTINUA**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Contenido

Introducción	3
Objetivos	4
Estructura y Actividades	5
Desarrollo del Plan de Formación	10
Programa de formación específico para Centros, Departamentos y Unidades Académicas.	10
Programa de Reconocimiento de Formación Docente	10
Destinatarios	11
Criterios de admisión	11
Admisión en los cursos del módulo Formación en Idiomas	11
Confirmación de la preinscripción.....	11
Plazas limitadas	11
Incomparecencia a una actividad.....	12
Evaluación	12
Certificación	12
Anexo I. Fichas de las actividades de Formación.....	13
Anexo II. Plan de Formación del Profesorado Novel	97
Anexo III. Datos sobre cursos de Formación del Profesorado 2016_17	111

Introducción

El Programa de Formación del Profesorado 2017-18 refleja la propuesta institucional de formación permanente del profesorado, con el objetivo principal de mejorar y dar apoyo en la actividad docente.

En el presente plan se han recogido las demandas y las propuestas recibidas directamente del profesorado a través de los Departamentos, Centros y Facultades y las actividades sugeridas por los Grupos Docentes de la UAL, fruto de sus estudios en innovación. Además, se ha mantenido un contacto directo con la Junta de Personal Docente e Investigador y el Comité de Empresa del PDI.

Este nuevo plan se ha organizado en torno a los siguientes programas de formación:

- ✓ Formación en Idiomas.
- ✓ Formación para la Investigación.
- ✓ Formación para la Coordinación de Títulos y la Promoción Docente.
- ✓ Formación el Desarrollo de las Competencias Profesionales del Docente.
- ✓ Formación TIC.
- ✓ Formación para la Gestión de la Información: Biblioteca.
- ✓ Formación para la Docencia Multimodal y Online.
- ✓ Formación para el Profesorado Novel.
- ✓ Formación Específica de Centros, Departamentos y Unidades Académicas.
- ✓ Reconocimientos de Formación.

Durante la elaboración y diseño se ha potenciado la incorporación de la multimodalidad en los diferentes cursos. Aquellos cursos con una duración superior a 5 horas han incluido, en la medida de lo posible, un número de horas no presenciales, siendo la media de componente no presencial del 30%.

Se han mantenido cursos ofertados en el plan 2016-17 por su gran interés y acogida por parte de los profesores, como han sido los cursos en formación de competencias para la preparación de las pruebas de distintos niveles en un segundo idioma, aumentando en este caso la oferta y el número de horas de duración de estos cursos, pasando cada uno de ellos de 60 horas de duración a 120 horas. Otros cursos renuevan convocatoria con algunas modificaciones en el programa debido a la adecuación este año de los contenidos del mismo y el resto de cursos han sido sustituidos por cursos nuevos considerados de mayor interés.

Finalmente, los cursos impartidos en el Plan de Formación 2016-17 registraron un total de 1654 solicitudes y un total de 740 certificados emitidos, frente a los 1068 solicitudes y 637 certificados emitidos en el curso 2015-16, lo que supone un incremento del 54,8% respecto a solicitudes de realización de cursos y de un 16,2% de certificados emitidos. Siendo el presupuesto final invertido para la realización de los cursos de Formación 2016-17 de 19743 euros.

Se mantiene de un nuevo bloque de formación que permitirá incluir a las Facultades, Centros, Departamentos y Unidades Académicas, aquellas necesidades formativas que, no estando incorporados en el plan inicial, puedan surgir a lo largo del desarrollo del próximo curso académico.

Se mantendrá también el sistema de reconocimiento de formación docente de aquella realizada fuera de este programa, para que también integre el currículo formativo de nuestros docentes en cada curso académico, así como se exprese como formación realizada en el indicador del contrato programa. En la convocatoria de estos

reconocimientos realizada durante el curso 2016-17 se llevaron a cabo el reconocimiento de 40 cursos solicitados.

En el curso 2016-17 se utilizó por primera vez la aplicación que proporciona el acceso al profesorado de la oferta formativa disponible en cada momento y la inscripción automática a los cursos seleccionados. Esta aplicación ha dado lugar a un procedimiento para la gestión de los Cursos de Formación dinámico y amigable para el profesorado y ha servido de gran apoyo al personal de administración.

Respecto al nivel de satisfacción de los profesores con la labor formativa de los ponentes, de los 35 cursos de los que se disponen de encuestas, 30 cursos superan la nota media de 9 sobre 10, y los 5 restantes varían su media entre un 6,3 y un 8,9. En el Anexo III se presentan los datos de estas encuestas más detallados.

Cabe destacar en el nuevo Plan de Formación del Profesorado 2017-18 la inclusión de un Programa de Formación específico para el profesorado novel. Este plan, detallado en el Anexo II, y cuya duración para un profesor novel concreto es de dos cursos académicos, proporciona al profesor novel orientaciones concretas a lo largo de su desarrollo profesional y mejora de su labor docente. Este plan específico incorpora la posibilidad de que dicha formación se realice junto a un profesor mentor que acompañará al profesor novel a lo largo de su formación.

El Plan de Formación del Profesorado 2017-18 presentado en este documento presenta un total de 60 actividades iniciales de formación.

Objetivos

El Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de Almería 2017-18 tiene como finalidad fundamental mejorar y dar apoyo a la actividad docente y a la formación para la labor investigadora.

Los principales objetivos a destacar son:

- ✓ Hacer partícipes de la elaboración de este plan al PDI, a través de sus Facultades y Centros, Grupos Docentes, Junta de PDI y Junta de Personal.
- ✓ Potenciar el módulo de formación en un segundo idioma.
- ✓ Mantener activos al inicio del primer cuatrimestre y del segundo el módulo de cursos que dan apoyo a los profesores tanto en metodologías como en las herramientas necesarias para el diseño de asignaturas multimodales.
- ✓ Incorporar un Plan de Formación específico para el profesorado novel.
- ✓ Formar y asesorar a los docentes en los procesos de promoción.
- ✓ Diseñar una oferta amplia y diversa de actividades de formación atendiendo a los diferentes ámbitos de trabajo de los profesores de la Universidad de Almería (docencia, investigación y gestión).

Estructura y Actividades

	PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2017/18
--	--------------------------------------------------

	1. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DE UN SEGUNDO IDIOMA
	CURSOS
1	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B1 (inglés)
2	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B2 (inglés)
3	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel C1 (inglés)
4	Formación en competencias para la preparación de las pruebas francés (nivel a concretar según pruebas de acceso)

	2. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
	CURSOS
1	Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados
2	Introducción al OJS (Open Journal System)
3	La redacción de artículos en inglés
4	La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación mediante patentes
5	Las Spin Off una oportunidad para la transferencia de la investigación
6	Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i
7	Proyectos colaborativos y contratos de investigación con empresas
8	Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión.
9	SPSS como herramienta para la investigación.
10	Taller AVANZADO de Matlab para la actividad científica.



11	Utilización del software Nvivo (v. 11) en los procesos de la investigación cualitativa. Iniciación [NUEVO]
12	Taller de Matlab para la actividad científica

	3. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA COORDINACIÓN DE TÍTULOS Y LA PROMOCIÓN DOCENTE
	CURSOS
1	Buenas prácticas en coordinación académica de alumnos en movilidad [NUEVO]
2	Función de Coordinación de los títulos de Grado y Máster
3	Objetivos y retos de la Internacionalización en casa en el EESS [NUEVO]
4	Procesos de acreditación a cuerpos docentes universitarios
5	Procesos de acreditación a profesores contratados
6	Sistema de reconocimiento de ECTS en el EEES. [NUEVO]

	4. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE
	CURSOS
1	¿Cómo ser un buen profesor universitario? [NUEVO]
2	Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)
3	Cómo pasar de un estilo docente controlador a un estilo docente autónomo en educación superior [NUEVO]
4	Confeccionar mi asignatura en metodologías activas para la formación en competencias: casos, problemas y proyectos
5	Diversidad funcional en el ámbito universitario
6	English for Academic Purposes
7	Gestión del tiempo y productividad personal
8	Habilidades Comunicativas



9	Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria
10	Taller de Sensibilización Ambiental: Residuos, Compra Verde, Agua y Energía [NUEVO]
11	Uso de las TICs para la innovación en la docencia universitaria (4 h.)
12	Metodología de Simulación Clínica.

	5. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TIC
	CURSOS
1	Curso de Gestión de proyectos con Scrum Master [NUEVO]
2	Despliegue automático de aplicaciones en la nube. [NUEVO]
3	Full Stack Mean. [NUEVO]
4	Introducción al desarrollo de MOOCs
5	Gamificación. Mecánica de juegos en la educación.[NUEVO]
6	Presentaciones eficaces con Prezi
7	Servicios de la nube de Google [NUEVO]
8	Uso de la Aplicación de Gestión de Trabajo Fin de Estudios
9	Uso de plataformas ARM en enseñanzas en informática

	6. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: BIBLIOTECA
	CURSOS
1	Apoyo a la publicación: dónde y cómo publicar
2	La Biblioteca Universitaria para profesores noveles

3	Mendeley Institutional Edition: gestor bibliográfico y red social de investigación
4	Normalización de autores: perfil ORCID, ResearcherID, ScopusID, etc
5	Publicar en abierto: autoarchivo en el repositorio Institucional de la UAL
6	Turnitin: programa anti-plagio [NUEVO]

	7. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA MULTIMODAL Y ONLINE
	CURSOS
1	Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud
2	Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard
3	Cómo trabajar con el centro de calificaciones de Blackboard
4	Diseña tu asignatura en Blackboard (Uso de la plataforma Blackboard 2ª parte)
5	Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluaciones por pares.
6	Metodología Flipped Classroom a través de Blackboard
7	Seguimiento en BBLEARN
8	Trabajo Colaborativo en BBLEARN
9	Uso de la plataforma Blackboard Learn
10	Videoconferencias en aula virtual con Blackboard Collaborate [NUEVO]

	8. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO NOVEL
--	-----------------------------------------------------------

	El profesorado Novel podrá desarrollar su formación mediante el Plan de Formación del Profesorado Novel (Anexo II)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	9. FORMACIÓN ESPECÍFICA DE CENTROS, DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADÉMICAS
	En este módulo quedarán incorporados todos aquellos cursos, talleres, etc. que sean propuestos desde las Facultades, Centros, Departamentos y Unidades Académicas, que surgen de las necesidades del desarrollo de las actividades de los mismos a lo largo del curso.

Desarrollo del Plan de Formación

Posteriormente a la aprobación del plan por parte del Consejo de Gobierno se elaborará un calendario por cuatrimestre para la impartición de cada uno de los cursos ofertados.

En este nuevo curso académico, y como novedad, el profesorado novel dispondrá de un Plan de Formación específico definido en el Anexo II.

Al comienzo del curso académico 2017-18 se iniciará la impartición del Plan de Formación.

Programa de formación específico para Centros, Departamentos y Unidades Académicas.

A lo largo del anterior curso académico se ha observado cómo han surgido necesidades de formación en Centros, Departamentos, Centros de Investigación, etc. fruto de la dinámica tanto en la labor docente como investigadora de los profesores.

Es por ello que este año se mantiene un módulo de formación que estará abierto a lo largo del curso para todas aquellas actividades de formación relacionadas con la docencia y la investigación, que teniendo el mismo perfil y estructura de los cursos propuestos en este Plan de Formación puedan incluirse como un curso más.

Programa de Reconocimiento de Formación Docente

Al igual que en el Plan de Formación del Profesorado 2016-17 se seguirá un sistema de reconocimiento de formación docente de aquella realizada fuera de este programa, para que también integre el currículo formativo de nuestros docentes en cada curso académico, así como se exprese como formación realizada en el indicador del contrato programa.

Para ello, y en el mes de Junio, una vez llegado al final del Plan de Formación, el PDI de la Universidad de Almería podrá solicitar reconocimientos de formación para todos aquellos cursos, seminarios, talleres, etc. que, estando relacionados con la Formación del Profesorado, sea susceptibles de ser reconocidos.

La resolución de estos reconocimientos será llevada a cabo por la Comisión de Innovación Docente.

Destinatarios

Podrán acceder al Plan de Formación del Profesorado el personal de la Universidad de Almería perteneciente al colectivo PDI.

Criterios de admisión

Una vez finalizada la fecha máxima para la inscripción a un curso, la admisión se realizará por estricto orden de llegada de las solicitudes, hasta completar el número total de plazas del curso en cuestión. Quedando el resto de preinscritos en reserva en el mismo orden, bien para cubrir posibles renunciaciones, bien para una ampliación de plazas en nuevas ediciones que puedan realizarse.

Admisión en los cursos del módulo Formación en Idiomas

Para la realización de estos cursos, en los referidos al nivel B2 y C1 de inglés, aquellos profesores que presenten certificación en un nivel anterior tendrán preferencia en la admisión. Si aun así no se llegaran a cubrir las plazas ofertadas en un grupo, éstas se completarán con aquellos profesores que no estando acreditados, ni habiendo realizado anteriormente dicho curso, superen previamente una prueba de nivel.

Los certificados necesarios serán:

Curso	Certificación necesaria
Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B2 (inglés)	B1
Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel C1 (inglés)	B2

Confirmación de la preinscripción

Se comunicarán, mediante correo electrónico, la obtención de plaza y la situación de reserva en cada una de las actividades.

Plazas limitadas

Cada actividad está prevista para un determinado número de participantes y, por tanto, la oferta inicial de plazas es limitada. No obstante, si algún curso tuviera una demanda muy superior, y en función de la disponibilidad presupuestaria, se podrán realizar nuevas ediciones que se comunicarán en su caso a los interesados.

Incomparecencia a una actividad

El hecho de no asistir a una actividad para la que un profesor obtuvo plaza sin comunicarlo con antelación, conllevará la denegación automática de la preinscripción en futuras actividades (cuando la demanda supere a la oferta de plazas).

Evaluación

En la información de cada curso se especificará claramente el proceso de evaluación. Se podrán obtener dos posibles calificaciones:

- ✓ Asistencia: en caso de asistir al curso y no realizar la evaluación.
- ✓ Aprovechamiento: en caso de asistir al curso y superar la evaluación.

Certificación

Los participantes recibirán un certificado emitido por el Vicerrectorado de Estudios Oficiales y Formación Continua y firmados por el Vicerrector donde se especificarán el título del curso, la duración de la actividad y la evaluación final.

Anexo I. Fichas de las actividades de Formación

Formación en idiomas

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B1 (inglés)
2. Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B2 (inglés)
3. Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel C1 (inglés)
4. Formación en competencias para la preparación de las pruebas francés (nivel a concretar según pruebas de acceso)



1

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS DE NIVEL B1 (INGLÉS)

PONENTES:	Profesorado del Centro de Lenguas de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	120 horas
FECHAS:	1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre
PLAZAS:	14
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Centro de Lenguas de la UAL
OBJETIVOS:	<p>Según el MCRE dentro del nivel B (Usuario independiente), el B1, nivel intermedio tiene como objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.• Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.• Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.• Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• Grammar: present and past tenses, passive, future forms, modality, conditionals, reported speech, adjectives and word order.• Vocabulary: house and home, personal feelings natural world, family, food and drink.. etc.
METODOLOGÍA:	La metodología será activa, con desarrollo y prácticas de las diferentes destrezas-
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien



un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

2

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS DE NIVEL B2 (INGLÉS)

PONENTES:	Profesorado del Centro de Lenguas de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	120 horas
FECHAS:	1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre
PLAZAS:	12
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Centro de Lenguas de la UAL
OBJETIVOS:	<p>Según el MCRE dentro del nivel B (Usuario independiente), el B2, tiene como objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos de carácter concreto, abstracto e incluso si técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización..- Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores..- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">- Grammar: modality, passive, relative clauses, reported speech , future forms, causative verbs.- Vocabulary: idioms connected the speech, collective nouns, word pairs, phrasal verbs with take, idioms with come and go ... etc.
METODOLOGÍA:	La metodología será activa, con desarrollo y prácticas de las diferentes destrezas comunicativas
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la

	estructura e indicaciones que se suministran a lo largo del taller.
--	---------------------------------------------------------------------



3

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS DE NIVEL C1 (INGLÉS)

PONENTES:	Profesorado del Centro de Lenguas de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	120 horas
FECHAS:	1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre
PLAZAS:	12
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Centro de Lenguas de la UAL
OBJETIVOS:	<p>Según el MCRE dentro del nivel C (Usuario competente), el C1 (dominio operativo adecuado) representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas complejas de trabajo y estudio. Los principales objetivos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ser capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.2) saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.3) poder producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Grammar: cleft sentences, hypothesis (if only/ wish /it's time), conjunctions and linking words (contrast, purpose, condition, cause,..), conditional sentences, complex and adverbial sentences, reported speech , future forms, causative verbs.▪ Vocabulary: idioms, word pairs, phrasal verbs,... etc.
METODOLOGÍA:	La metodología será activa, con desarrollo y prácticas de las diferentes destrezas comunicativas
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y
Formación Continua

Formación para la investigación

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados.
2. Introducción al OJS (Open Journal System)
3. La redacción de artículos en inglés
4. La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación mediante patentes
5. Las Spin Off una oportunidad para la transferencia de la investigación
6. Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i
7. Proyectos colaborativos y contratos de investigación con empresas
8. Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión.
9. SPSS como herramienta para la investigación.
10. Taller AVANZADO de Matlab para la actividad científica.
11. Utilización del software Nvivo (v. 11) en los procesos de la investigación cualitativa. Iniciación [NUEVO]
12. Taller de Matlab para la actividad científica



1

Investigación cualitativa mediante Atlas.ti: recogida, análisis e interpretación de datos

PONENTE	Enrique Baleriola Escudero, Ayudantes en el Grupo de investigación “ <i>Seminario de construccionismo social</i> ” de la UAL
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	10 horas
FECHAS:	Presencial (4,5 horas): indistintamente (preferiblemente de octubre a diciembre) Parte virtual (5,5 horas): indistintamente (tres semanas después de la realización presencial)
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Conocer y debatir la lógica de la investigación cualitativa Conocer el funcionamiento del software Atlas.ti Analizar datos en Atlas.ti Interpretación de datos en Atlas.ti
CONTENIDOS:	La lógica de la investigación cualitativa Herramientas de investigación cualitativas ¿Cómo usar Atlas.ti con mis datos cualitativos? Introduciéndonos en Atlas.ti: interfaz, conceptos básicos. Introducción de datos en Atlas.ti Analizando datos en Atlas.ti Caso práctico en base a un tema de actualidad. Interpretación de datos.



METODOLOGÍA:	<ul style="list-style-type: none">• Clase magistral de 4,5 horas• Ejemplificación real del uso de Atlas.ti• Supuestos prácticos virtuales
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Introducción, configuración y análisis de un caso práctico real.

2

Introducción a OJS (Open Journal System)

PONENTES:	Juan David García, Editorial Universidad de Almería
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	3 horas
FECHAS:	Principios de primer cuatrimestre
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Conocimiento y difusión del portal de revistas científicas de la Universidad de Almería Familiarización con el uso y funciones del OJS y el portal de revista científicas de la UAL.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es el OJS? (25 minutos)2. Navegación y funciones (25 minutos)3. Gestión y edición de la revista (30 minutos)4. Asignación de usuario y contraseña (10 minutos)5. Práctica: envío y gestión de artículo a través de OJS (90 minutos)
METODOLOGÍA:	La metodología está fundamentada en los manuales de uso proveídos por el PKP (Public Knowledge Project) y otras universidades o instituciones educativas que usan la plataforma OJS. Las primeras tres actividades (contenidos 1, 2 y 3) constituyen la parte teórica fundamentada en los manuales anteriormente mencionados. En los contenidos 4 y 5 se creará una revista exclusiva en el portal de Revistas UAL para que los asistentes al curso puedan interactuar con los roles de autor, editor y gestor de la revista con el objetivo de familiarizarse con el uso y funciones del OJS y el portal de revista científicas de la UAL.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, deben realizar correctamente la práctica



NOTAS

1. Para las prácticas es necesario el uso de ordenadores, por tanto, el curso de formación debe ser impartido en una sala de computación.
2. Si bien las 2 sesiones tienen el mismo contenido, al ser personal del PDI se considera necesario brindar más de una opción semanal para que puedan asistir. Además, es mejor grupos no tan grandes para que la práctica sea más manejable y provechosa.

3

LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS EN INGLÉS

PONENTE:	Rodney Thompson, Profesor de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	4 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	40
ASESORÍA RESPONSABLE:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Demostrar los conceptos claves para la preparación de artículos científicos▪ Identificar las características de los buenos artículos científicos▪ Explicar el proceso de revisión de las revistas
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Características de los artículos y otros textos científicos▪ Planificación y organización de los artículos▪ Preparación de los artículos▪ El "Abstract", algo pequeño pero importante▪ Errores comunes en la preparación de los artículos▪ Selección de la revista más adecuada▪ El proceso de revisión de las revistas▪ Cómo responder a los revisores
METODOLOGÍA:	La metodología será la exposición teórica de los aspectos más importantes con la utilización de muchos ejemplos prácticos

SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4

La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación mediante patente

PONENTES:	Beatriz Cantón Carretero, Miguel Ángel Plaza Úbeda y Fernando Diánez Martínez (Personal Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación OTRI)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	Mediados de febrero
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Dar a conocer los elementos claves de la protección de los resultados de investigación mediante patentes y aspectos vinculados a su comercialización
CONTENIDOS:	Los resultados de investigación en la UAL y su patentabilidad. Procedimiento de patente. Nueva ley de patentes. La necesidad de patentes cercanas al mercado y su comercialización
METODOLOGÍA:	Taller participativo
SISTEMA DE EVALUACIÓN	La evaluación se realizará únicamente en base a la asistencia al taller. No consideramos necesario incluir actividades complementarias de evaluación, debido a por un lado la reducida duración del mismo y por otro, a que el objetivo del taller es dar a conocer tanto la temática, como las personas y servicios con los que pueden contar en la OTRI para poner en marcha cualquier actividad vinculada a la temática del curso



5

Las Spin Off una oportunidad para la transferencia de la investigación

PONENTES:	Beatriz Cantón Carretero, Miguel Ángel Plaza Úbeda y Fernando Diánez Martínez (Personal Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación OTRI)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	1 hora
FECHAS:	Mediados de marzo
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Dar a conocer los elementos claves para la constitución de Spin off desde la UAL que permitan comercializar la innovación tecnológica.
CONTENIDOS:	Reglamento de Spin off. Condiciones de participación de los investigadores en las mismas. Procedimiento de creación de Spin off
METODOLOGÍA:	Taller participativo
SISTEMA DE EVALUACIÓN	La evaluación se realizará únicamente en base a la asistencia al taller. No consideramos necesario incluir actividades complementarias de evaluación, debido a por un lado la reducida duración del mismo y por otro, a que el objetivo del taller es dar a conocer tanto la temática, como las personas y servicios con los que pueden contar en la OTRI para poner en marcha cualquier actividad vinculada a la temática del curso.



6

PREPARACIÓN DE PROYECTOS COMPETITIVOS DE I+D+i

PONENTES:	Diego Luis Valera Martínez Carlos Herrero Sánchez (BITAL)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	Segunda semana de febrero
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">- Conocer la diversidad de instrumentos de financiación de la I+D+i disponibles tanto a nivel nacional como internacional, así como aquellos de mayor interés para el investigador universitario.- Evaluar los aspectos clave de éxito para la preparación de proyectos de I+D+i y formular recomendaciones prácticas sobre los factores de éxito en la preparación de proyectos competitivos.- Identificar los aspectos fundamentales para la preparación de los apartados científicos, de equipo de investigación y/o consorcio, y de impacto en proyectos de I+D+i competitivos a nivel nacional e internacional.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Los proyectos de i+d+i en el sistema de ciencia y tecnología<ul style="list-style-type: none">○ los proyectos de investigación en la acreditación del profesorado universitario○ el marco español de financiación de la I+D+i○ el marco europeo de financiación de la I+D+i▪ La preparación de proyectos de i+d+i competitivos<ul style="list-style-type: none">○ aspectos previos a la preparación de un proyecto de I+D+i competitivo○ la preparación del apartado científico



	<ul style="list-style-type: none">○ la preparación del apartado del investigador, del equipo de investigación o del consorcio la preparación del apartado de impacto
METODOLOGÍA:	Exposición de contenidos mediante presentación con participación activa de los asistentes. Respuesta a preguntas de los asistentes y fomento del debate conjunto.
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorado, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del curso.



7

Proyectos colaborativos y contratos de investigación con empresas

PONENTES:	María del Carmen del Águila del Águila y Fernando Diánez Martínez (Personal Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación OTRI)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	1,5 horas
FECHAS:	MEDIADOS DE ENERO
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Dar a conocer las principales programas de financiación de la investigación colaborativa con empresas. Conocer a las personas de OTRI que prestan apoyo a la solicitud y gestión de los proyectos y contratos.
CONTENIDOS:	Principales programas de financiación de la investigación colaborativa. Normativa de contratos de investigación y tipos.
METODOLOGÍA:	Taller participativo
SISTEMA DE EVALUACIÓN	La evaluación se realizará únicamente en base a la asistencia al taller. No consideramos necesario incluir actividades complementarias de evaluación, debido a por un lado la reducida duración del mismo y por otro, a que el objetivo del taller es dar a conocer tanto la temática, como las personas y servicios con los que pueden contar en la OTRI para poner en marcha cualquier actividad vinculada a la temática del curso.



8

PROYECTOS EUROPEOS DE INVESTIGACIÓN, CONVOCATORIAS Y PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO EN SU CONCESIÓN

PONENTES:	José Antonio Chaichio Moreno, Noelia Martínez Reche y Fernando Diáñez Martínez (Personal Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación OTRI)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	Finales de Noviembre
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Dar a conocer las principales programas de financiación de la investigación en Europa. Conocer a las personas del oficina de proyectos europeos de la OTRI que prestan apoyo a la solicitud y gestión de los proyectos europeos.
CONTENIDOS:	<p>La oficina de proyectos europeos de la Universidad de Almería (personas y servicios que prestan).</p> <p>Principales programas de financiación de la investigación en Europa.</p> <p>Recomendaciones para la elaboración de propuestas de proyecto en H2020.</p>
METODOLOGÍA:	Taller participativo
SISTEMA DE EVALUACIÓN	La evaluación se realizará únicamente en base a la asistencia al taller. No consideramos necesario incluir actividades complementarias de evaluación, debido a por un lado la reducida duración del mismo y por otro, a que el objetivo del taller es dar a conocer tanto la temática, como las personas y servicios con los que pueden contar en la OTRI para poner en marcha cualquier actividad vinculada a la temática del curso.



9

SPSS COMO HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN

PONENTE:	Juan Manuel Llopis Marín. Universidad de Almería
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	10 horas (8 presenciales)
FECHAS:	Marzo 2018
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Unidad de Formación del Profesorado
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las posibilidades del paquete estadístico SPSS para la gestión, análisis y presentación de datos cuantitativos.▪ Manejo del SPSS como herramienta para la investigación educativa.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción al Tratamiento de Datos▪ ¿Qué es el SPSS?▪ ¿Cómo crear bases de datos? ¿Cómo introducir, editar y transformar datos?▪ Acercamiento al análisis estadístico con SPSS (análisis descriptivo)▪ Análisis aplicados a diseños de investigación básicos.
METODOLOGÍA:	La metodología será dinámica, de manera que los profesores participantes aprendan utilizando las herramientas informáticas. Se evaluará a través de la resolución de un caso práctico.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



10

Taller AVANZADO de Matlab para la actividad científica.

PONENTES:	José Antonio Torres Arriaza
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	15 horas presenciales + 5 semipresenciales tutorizadas (en horas)
FECHAS:	Enero 2018
PLAZAS:	15
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• CCapacitación del PDI en el desarrollo de aplicaciones con Matlab: nivel inicial• MCapacitación del PDI al desarrollo de aplicaciones con interfaces gráficas en Matlab: nivel inicial.• DCapacitación del PDI en la interacción Matlab, equipos electrónicos.
CONTENIDOS:	<p>Módulo 1. Estructuras de control de flujo en Matlab. Desarrollo de scripts.</p> <p>Módulo 2. Matlab y big data.</p> <p>Módulo 3. La herramienta de desarrollo de aplicaciones gráficas GUI. Desarrollo de una aplicación.</p> <p>Módulo 4. Aplicaciones en ciencia e ingeniería. Empaquetado de módulos, seguridad, conectividad externa, etc.</p>
METODOLOGÍA:	<p>Requeridos conocimientos previos de matlab a nivel de usuario y de programación de scripts básicos.</p> <p>Uso de casos derivados de la actividad científica para la introducción de los contenidos formativos. Desarrollo de ejercicios similares a los casos propuestos para cada módulo.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Entrega de los ejercicios planificados.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y
Formación Continua



11

Taller de Matlab para la actividad científica.

PONENTES:	José Antonio Torres Arriaza
MODALIDAD:	Presencial + semipresencial tutorizado
DURACIÓN:	15h presenciales + 5 no presenciales (en horas)
FECHAS:	Enero 2018
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• CCapacitación del PDI en el proceso de datos usando el entorno Matlab.• DDesarrollo de habilidades relacionadas con la programación, creación de interfaces gráficas y gestión de operaciones de entrada salida a ficheros de datos.• CCapacitación en el procesamiento de matrices multidimensionales de datos usando Matlab. Aplicaciones básicas.
CONTENIDOS:	<p>Introducción. El entorno Matlab.</p> <p>Módulo 1. Resolución de problemas de cálculo matricial usando Matlab.</p> <p>Módulo 2. Funciones básicas de Matlab para el manejo de datos. Entrada/Salida de datos, matemáticas y de búsqueda.</p> <p>Módulo 3. Matrices de datos. Matrices multidimensionales y su uso en el tratamiento de grandes volúmenes de datos. Tratamiento de imágenes.</p>



	<p>Módulo 4. Desarrollo de scripts. Introducción a la programación.</p> <p>Módulo 5. Desarrollo de ejercicios tutorizados.</p>
METODOLOGÍA:	Uso de casos derivados de la actividad científica para la introducción de los contenidos formativos. Desarrollo de ejercicios similares a los casos propuestos para cada módulo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Entrega de los ejercicios planificados



12

Utilización del software NVivo (versión 11) en los procesos de la investigación cualitativa (Iniciación)

PONENTES:	Dr ^a . Carmen Trigueros Cervantes. Profesora Titular de Universidad de la Universidad de Granada. Dr. Enrique Rivera García. Profesor Titular de Universidad de la Universidad de Granada.
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	16 horas presenciales. (8 módulos de 2 h. cada uno) El horario del curso se adaptaría a las necesidades de los asistentes.
FECHAS:	A determinar por la organización.
PLAZAS:	Determinar por la organización
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ol style="list-style-type: none">1. Revisar las posibilidades del NVivo 11 como instrumento de apoyo en cada uno de los procesos de la metodología de carácter cualitativa.2. Profundizar en el análisis de la información y la resolución de las micropreguntas surgidas del proceso deductivo de la investigación.3. Conocer las potencialidades del software en el tratamiento y análisis de la información generada desde internet, especialmente dentro de las redes sociales de comunicación.4. Profundizar en la generación del informe de investigación cualitativo en base a las fuentes utilizadas y el método elegido.5. Conocer las posibilidades del software para gestionar las referencias bibliográficas de la investigación desde la utilización de los gestores bibliográficos más comunes.
CONTENIDOS:	Módulos 1 y 2: El Nvivo en la investigación cualitativa. Investigación cualitativa con Nvivo (Bases) Organización y clasificación de recursos Introducción a la gestión de los recursos Creación de casos y clasificación. Módulo: 3 y 4:



	<p>Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)</p> <p>Definición y creación de categorías. Codificación: “en vivo” y axial.</p> <p>Práctica 2.1</p> <p>Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos</p> <p>Repaso módulos 2 y 3</p> <p>Consultas de texto simple y especial.</p> <p>Módulos 5 y 6:</p> <p>Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos</p> <p>Consultas de codificación y compuestas.</p> <p>Introducción a las relaciones y modelos</p> <p>Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones</p> <p>Repaso módulos 4 y 5</p> <p>Visualizaciones</p> <p>Módulos 7 y 8:</p> <p>Repaso módulos 5 y 6</p> <p>Estrategias para el análisis (V): matrices de codificación</p> <p>Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos,...</p> <p>...más Nvivo</p>
METODOLOGÍA:	<p>Basada en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones teóricas introductorias del docente.• Propuestas de resolución de problemas.• Realización de micro-proyectos, individuales o grupales, por parte del alumnado. <p>Prima un enfoque de trabajo activo del alumnado, desde la mediación del docente.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p><i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i></p>

Formación para la coordinación de títulos y promoción docente

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Buenas prácticas en coordinación académica de alumnos en movilidad [NUEVO]
2. Función de Coordinación de los títulos de Grado y Máster
3. Objetivos y retos de la Internacionalización en casa en el EEES [NUEVO]
4. Procesos de acreditación a cuerpos docentes universitarios
5. Procesos de acreditación a profesores contratados
6. Sistema de reconocimiento de ECTS en el EEES. [NUEVO]



1

BUENAS PRÁCTICAS EN COORDINACIÓN ACADÉMICA DE ALUMNOS EN MOVILIDAD

PONENTES:	Tomás Lorenzana Director de Movilidad Internacional de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	3
FECHAS:	Primer cuatrimestre 2017/18
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el Reglamento de la UAL para la Movilidad Internacional de Estudiantes.• Informar sobre los procedimientos a seguir, los derechos y deberes, los órganos de gestión y su funcionamiento, los responsables y todos los actores vinculados a la internacionalización de la UAL.• Difundir y discutir sobre un catálogo de buenas prácticas en materia de coordinación académica de la movilidad de estudiantes entrantes y salientes.• Llegar a facilitar la experiencia de internacionalización a todos los actores implicados en el proceso, particularmente a los estudiantes.• Desgranar las funciones del coordinador académico de los programas de movilidad internacional de la UAL.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• El Reglamento de la UAL para la Movilidad Internacional de Estudiantes.• Los programas de movilidad internacional de la UAL. Áreas geográficas, convocatorias y otras cuestiones de interés.• Funciones del coordinador académico de los programas de movilidad. Derecho y deberes.• Procedimientos y fases en la gestión académica de alumnos en movilidad internacional.



	<ul style="list-style-type: none">• Otros agentes intervinientes en el proceso de gestión de la movilidad: Vicerrectorado de Internacionalización, Servicio de relaciones Internacionales, Centros.• Catálogo de buenas prácticas en materia de coordinación académica de la movilidad internacional.
METODOLOGÍA:	Sesión teórico-práctica que se desarrollará en aula de informática en la que se trabajará sobre la plataforma UMove y que servirá al objeto de la consecución de los objetivos y el desarrollo de los contenidos enunciados en los apartados anteriores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i>



2

Función de Coordinación de Grado y Master

PONENTES:	Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Formar al profesorado para la coordinación en lo títulos de grado y master
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">Coordinación de Título de Grado<ul style="list-style-type: none">Coordinador de Título de GradoCoordinador de CursoCoordinador de AsignaturaCoordinador de Prácticas CurricularesEquipos de Coordinación de TítuloEquipos Docentes de CursoCoordinación del Título de Máster<ul style="list-style-type: none">Coordinador del Título de MásterComisión Académica del Máster
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Asistencia.



3

OBJETIVOS Y RETOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA EN EL EEES

PONENTES:	Ana Fe Gil Serra
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	3 horas
FECHAS:	Primer Cuatrimestre curso 2017/18
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizar al PDI con concepto de “Internacionalización en casa” dentro del EEES y en otros ámbitos internacionales.• Dar a conocer las acciones realizadas por la UAL en este campo.• Desarrollar y evaluar con los participantes posibles tareas de “Internacionalización en casa” en su actividad docente.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la Internacionalización en casa en el ámbito europeo, norteamericano y australiano.• Objetivos y retos actuales de la internacionalización.• Presentación de las principales actividades desarrolladas por la UAL en este campo.• Presentación y evaluación de actividades de “Internacionalización en casa” en la formación reglada y no reglada de la UAL.
METODOLOGÍA:	Sesión teórico práctica destinada a la adquisición de los contenidos mencionados
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i>



4

PROCESOS DE ACREDITACIÓN A CUERPOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

PONENTES:	Vicerrectorado Planificación, Ordenación Docente y Profesorado
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	Preferiblemente a final de curso
PLAZAS:	--
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Informar del nuevo sistema de acreditación para cuerpos docentes universitarios
CONTENIDOS:	Nuevo sistema de acreditación para cuerpos docentes universitarios
METODOLOGÍA:	Conferencia
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Asistencia



5

PROCESOS DE ACREDITACIÓN A PROFESORES CONTRATADOS

PONENTE:	Francisco J. Rodríguez Muñoz, Profesor de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	3 horas
FECHAS:	17 de junio, de 10 a 13 horas
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Informar del sistema nacional y autonómico de acreditación del profesorado universitario contratado.• Conocer los requisitos específicos para ser acreditado en las distintas figuras contractuales de profesorado en régimen laboral.• Profundizar en las distintas dimensiones que configuran la evaluación del profesorado contratado.• Comparar los requisitos necesarios para cada tipo de acreditación.• Exponer los criterios de evaluación de los programas nacional y autonómico de acreditación del profesorado contratado.• Ahondar en los aspectos relacionados con la experiencia investigadora y los indicios de calidad.• Exponer los criterios asociados a la experiencia docente, la formación académica y la experiencia profesional.• Tratar sobre la cumplimentación de la solicitud, la justificación de los méritos alegados y el procedimiento administrativo.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• El sistema nacional y autonómico de acreditación del profesorado universitario contratado.• Los requisitos, las dimensiones de la evaluación y los ítems que contempla cada tipo de acreditación.



	<ul style="list-style-type: none">• Los criterios de evaluación de los programas nacional y autonómico de acreditación del profesorado contratado.• La experiencia investigadora y los indicios de calidad en las acreditaciones de profesorado contratado.• Los criterios asociados a la experiencia docente, la formación académica y la experiencia profesional.• La cumplimentación de la solicitud, la justificación de los méritos alegados y el procedimiento administrativo.
METODOLOGÍA:	Conferencia
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Asistencia

Formación para el desarrollo de las competencias profesionales del docente

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. ¿Cómo ser un buen profesor universitario? [NUEVO]
2. Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)
3. Cómo pasar de un estilo docente controlador a un estilo docente autónomo en educación superior [NUEVO]
4. Confeccionar mi asignatura en metodologías activas para la formación en competencias: casos, problemas y proyectos
5. Diversidad funcional en el ámbito universitario
6. English for Academic Purposes
7. Gestión del tiempo y productividad personal
8. Habilidades Comunicativas
9. Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria
10. Taller de Sensibilización Ambiental: Residuos, Compra Verde, Agua y Energía [NUEVO]
11. Uso de las TICs para la innovación en la docencia universitaria (4 h.)
12. Metodología de Simulación Clínica.



1

TITULO “Cómo ser un buen profesor universitario”

PONENTES:	Stein Tage Kapsto
MODALIDAD:	<i>presencial</i>
DURACIÓN:	H 2 +
FECHAS:	Para determinar
PLAZAS:	Máximo 15 en cada curso
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Hacernos reflexionar sobre cómo comunicamos con nuestros alumnos y aprender cómo adaptar nuestro estilo de enseñanza al estilo de aprendizaje del alumno con el fin de mejorar los grados del mismo.
CONTENIDOS:	Estudiar y aprender los 4 estilos de aprendizaje del formato 4MAT y su aplicación a la enseñanza Universitaria. Consejos y reflexiones sobre cómo mejorar nuestra enseñanza en clase. Intercambio de ideas y experiencias. Elaborar un plan de acción individual.
METODOLOGÍA:	Uso de diferentes herramientas de comunicación para que el curso sea participativo, activo...y divertido. En Castellano o en Inglés.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller. Plan de acción individual tutorizado por el ponente</i>



2

CÓMO CONVERTIR EXPERIENCIAS DOCENTES EN PUBLICACIONES DE IMPACTO (Y DÓNDE PUBLICARLAS)

PONENTE:	David López Álvarez, Profesor Titular del Departamento de Arquitectura de Computadores de la Universidad Politécnica de Cataluña
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	6 horas (4 presenciales y 2 no presenciales)
FECHAS:	Enero-abril 2017
PLAZAS:	Máximo de 20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los tipos de experiencias que se pueden publicar en congresos de impacto y en revistas del JCR- Science Edition- Saber cómo diseñar, medir y organizar el resultado de una experiencia docente para su publicación- Conocer los congresos y las revistas donde publicar, especialmente las revistas del JCR Science Edition donde se puede publicar en temas de educación.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">_ ¿Qué es una experiencia publicable?_ Diseñar una experiencia docente ¿qué medir? ¿cómo medirlo?_ Tiempos de un artículo_ Tipología de artículos_ Revistas donde publicar y qué artículos son más adecuados a cada una
METODOLOGÍA	Una sesión presencial de un día, que consta de: <ul style="list-style-type: none">- una exposición de entre dos horas y dos horas y cuarto (exposición por parte del formador y turno de preguntas)- media hora de descanso- división de los inscritos en hasta cinco grupos de 4 personas donde se discutirá cómo organizar o diseñar una experiencia docente. La sesión será de



	<p>aproximadamente una hora y media, donde los inscritos discutirán entre ellos, con el formador ofreciendo realimentación a todos los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Resumen de ideas (15 minutos) <p>En un plazo de entre una semana y diez días después del curso, el formador debe recibir un proyecto de cada grupo (entre 2 y 3 hojas por escrito), que analizará y retornará en el plazo de una semana con comentarios personalizados.</p> <p>El formador hará llegar a los inscritos el material asociado al curso.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	<p>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia es necesario realizar el proyecto solicitado y enviarlo al formador en el plazo previsto.</p> <p>El proyecto debe tener una calidad mínima.</p>



3

Cómo pasar de un estilo docente controlador a un estilo docente autónomo en educación superior

PONENTES:	Juan A. Moreno Murcia. • Catedrático de Universidad en la Universidad Miguel Hernández de Elche
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	12 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Acercar al profesorado universitario a un estilo docente que proporciona autonomía, describiendo las características del docente, así como facilitando diferentes estrategias y recursos para aplicar con el alumnado.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none">1. Teorías que sustentan el apoyo a la autonomía.2. Formas de dar apoyo a la autonomía.3. Medición del estilo docente interpersonal.
METODOLOGÍA:	Exposiciones interactivas, ejercicios estructurados, formulación de preguntas activadoras y retro-información. Técnicas de simulación (role play).
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i>



4

CONFECCIONAR MI ASIGNATURA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS: CASOS, PROBLEMAS Y PROYECTOS

PONENTE(S):	José Antonio Piedra Fernández, Profesor de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	12 horas (8 presenciales y 4 online)
FECHAS:	
PLAZAS:	40
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Conocer nuevos enfoques en la manera de concebir y practicar la enseñanza y el aprendizaje a través de metodologías activas: método del caso, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos.• Vincular la puesta en práctica de metodologías innovadoras con el resto de variables que intervienen en el diseño de la planificación didáctica.• Adecuar los métodos a las características de la materia y la titulación.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">✓ Conceptos básicos. Diferentes metodologías de aprendizaje.✓ Método del caso.✓ Método de proyectos.✓ Aprendizaje basado en problemas.
METODOLOGÍA:	Se combinarán las metodologías expositiva y activa durante el desarrollo del curso. Las sesiones de clase incluirán presentaciones de los profesores y actividades en pequeños grupos, así como debates con y entre las asistentes a partir de problemas y casos planteados. Las conclusiones derivarán del trabajo en grupo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario confeccionar una asignatura que se esté impartiendo de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller..



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y
Formación Continua



5

DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

PONENTES:	Pilar Sánchez López, Profesora de la UAL
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	4 horas
FECHAS:	Enero-febrero 2017
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">-Proporcionar información completa que permita para conocer la diversidad funcional y sus necesidades educativas-Dotar al profesorado de herramientas metodológicas para la práctica de adaptaciones de su docencia a las distintas categorías de diversidad funcional, tanto en términos de accesibilidad didáctica como de infoaccesibilidad
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la diversidad funcional• Necesidades especiales• Aplicación de la TIC en el aprendizaje y creación de materiales accesibles
METODOLOGÍA:	Clase magistral Debate y exposiciones grupales
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Asistencia (individual) Trabajo grupal: estudio de caso con propuesta de adaptación



6

ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

PONENTES:	Profesores de Universidades españolas con experiencia y prestigio en áreas de bilingüismo, así como profesores participantes en el Plan de Fomento del Plurilingüismo de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	30 horas
FECHAS:	Primer y Segundo Cuatrimestre
PLAZAS:	40
ASESORIA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Vicerrectorado de Internacionalización
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollar y presentar usos de inglés instrumental relacionados con la docencia en el aula universitaria-Capacitar en el uso de la lengua inglesa para apoyar y promover el aprendizaje de contenidos curriculares en los estudios universitarios usando inglés.-Presentar tipologías y materiales académicos donde se aplica el inglés para la creación y producción académica.-Presentar modelos docentes actuales donde se use el inglés como lengua vehicular de la docencia.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ -Presentación: la docencia universitaria en inglés, sentido y desarrollo.▪ -El inglés académico : modelos y prácticas▪ -Elementos básicos para el uso del inglés en la docencia universitaria:▪ -Elementos en uso para la docencia universitaria en inglés: vocabulario, gramática, colocaciones....▪ -Academic writing in English: basics and key principles▪ -Principios pedagógicos para la enseñanza en lengua inglesa. La cohabitación de contenidos específicos y el uso del inglés, ejemplos y modelos.



**SISTEMA DE
EVALUACIÓN**

Es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del curso.

7

**GESTIÓN DEL TIEMPO Y PRODUCTIVIDAD
PERSONAL**

PONENTES:	Pedro Andrés Padilla Pérez, Asesor Técnico del Servicio Andaluz de Empleo en Almería.
MODALIDAD:	presencial
DURACIÓN:	10 horas
FECHAS:	Según criterios de la UAL
PLAZAS:	Lo ideal es contar con hasta 15 alumnos, pero el número final lo dejamos a decisión de la UAL
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer a los asistentes la metodología de trabajo inspirada en el sistema GTD de David Allen, aportándoles una estructura personalizada para controlar sus responsabilidades.• Entrenar a los alumnos en el empleo de herramientas informáticas de gestión del tiempo en sus dispositivos fijos y móviles (PC, portátil, tablet, móvil...) que les ayuden a manejar sus tareas con efectividad.• Ayudar a los participantes a definir sus objetivos profesionales y el "propósito de su vida", de modo que sea coherente con su asunción de tareas y responsabilidades.
CONTENIDOS:	<p><u>#Bloque 1: PRODUCTIVIDAD</u></p> <p><i>-Introducción a la Gestión del Tiempo y la Productividad. El Método GTD de David Allen</i></p> <p><i>-Fases del método GTD. Otros métodos de organización personal (ZTD, Prioridades...)</i></p> <p><i>-Wunderlist, alta como usuario. Configuración Web. Configuración de escritorio. -Configuración Móvil.</i></p> <p><i>-Ejercicios prácticos.</i></p> <p><u>#Bloque 2: GTD A FONDO</u></p>



	<ul style="list-style-type: none">-GTD a Fondo.-Implementación de GTD en Wunderlist.-Ejercicios prácticos.-Alternativas a Wunderlist. <p><u>#Bloque 3: DEFINE HACIA DÓNDE VA TU VIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Propósito de vida. Visión. Objetivos. Proyectos. Tareas. Responsabilidades.-Los niveles de perspectiva en Wunderlist.-Las revisiones: semanal, semestral y anual.-Personalización de Wunderlist.-Ejercicios prácticos. <p><u>#Bloque 4: DIGITALIZANDO TU VIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Gestión del eMail: inbox 0- Calendario + Tareas: Bloques de tiempo-Contactos-Gestión de archivos digitales: Evernote y MS One-Note.
METODOLOGÍA:	Clases magistrales combinadas con ejercicios que desarrollen el desarrollo práctico de lo aprendido. *Es necesario el uso de un aula informática.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



8

HABILIDADES COMUNICATIVAS

PONENTES:	Pedro Andrés Padilla Pérez
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DURACIÓN:	10 HORAS
FECHAS:	Según criterios de la Ual.
PLAZAS:	Lo ideal es contar con hasta 15 alumnos, pero el número final lo dejamos a decisión de la Ual.
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<p>(1) Dar a conocer a los asistentes las pautas generales para desarrollar presentaciones eficaces en cualquier contexto (docente, científico, empresarial...)</p> <p>(2) Familiarizar a los asistentes con los principales programas informáticos para realizar presentaciones audiovisuales.</p> <p>(3) Ayudar a los participantes a ganar confianza en sí mismos y en sus intervenciones a la hora de dirigirse a su auditorio.</p> <p>(4) Lograr que los participantes diseñen intervenciones/exposiciones más impactantes a la vez que claras.</p>
CONTENIDOS:	<p><u>Bloque 1: Fundamentación.</u></p> <p>Por qué hablar en público Nuestros objetivos/metás como punto de partida Ponerse en el lugar del otro El tema Los tres pasos de toda exposición (el héroe) El auditorio</p>



	<p>El lugar de la intervención El discurso Aspectos lingüísticos Aspectos paralingüísticos Los silencios Planificación de los contenidos Fichas guía (herramientas guía) Captar la atención El estilo de la intervención Las herramientas -Power-Point -Prezzi -Mapas Mentales Flexibilidad e improvisación Las reacciones del público Preguntas y respuestas Situaciones difíciles Conclusiones Material complementario para los asistentes/alumnos</p> <p><u>Bloque 2: Herramientas</u> Power-Point Prezzi Mapas Mentales Otros</p> <p><u>Bloque 3: Práctica</u> Trabajo final: desarrollar una presentación de 5-10* minutos en clase exponiendo lo aprendido.</p>
METODOLOGÍA:	<p>Clases magistrales combiadas con ejercicios que desarrollen el desarrollo práctico de lo aprendido.</p> <p>*Es necesario el uso de un aula informática.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p><i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i></p>



9

METODOLOGÍA APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PONENTES:	Asociación ApSUAL (Aprendizaje y Servicio Universidad de Almería)
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	8 horas (4 presenciales - 4 no presenciales)
FECHAS:	2º cuatrimestre
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
JUSTIFICACIÓN	<p>El alcance de la filosofía ApS abarca los ejes de la docencia e investigación universitaria. Por un lado, el ApS es una metodología docente innovadora que aúna el aprendizaje de contenidos curriculares con la prestación de un servicio a la comunidad. Esta metodología es aplicada en distintos niveles educativos y desde diferentes áreas de conocimiento, que se caracteriza -y diferencia de las actividades de voluntariado- en que persigue unos objetivos de aprendizaje académicos, los contenidos de la asignatura son el sustento para el análisis de las necesidades de la comunidad y la planificación y reflexión del servicio prestado. Por otro lado, cada vez es mayor el interés en la investigación sobre los efectos de las prácticas ApS en los estudiantes: en la adquisición de competencias, en la formación de valores y actitudes y en el desarrollo de programas y actividades. Los resultados parecen ser positivos, no sólo por la calidad de los servicios prestados a la comunidad, sino también por el éxito académico y el compromiso personal y social que ponen de manifiesto los estudiantes, por lo que en el contexto universitario es cada vez mayor el interés en este tipo de metodología.</p> <p>Por este motivo, dar a conocer de modo institucional el ApS entre el PDI puede fomentar este tipo de prácticas innovadoras.</p>
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer la metodología Aprendizaje y Servicio (ApS).



	<ul style="list-style-type: none">• Promover el diseño de propuestas docentes basadas en la metodología ApS.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none">1. Aproximación conceptual a la metodología Aprendizaje y Servicio.2. Experiencias docentes basadas en ApS realizadas en el ámbito universitario.3. Algunos resultados de investigación.4. Cómo elaborar propuestas docentes basadas en ApS.
METODOLOGÍA:	La metodología una combinación de metodología expositiva y participativa, a través de debates y trabajo en equipo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



10

SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL: RESIDUOS, COMPRA VERDE, AGUA Y ENERGÍA.

PONENTES:	Profesores de la UAL y/o Técnicos especializados en Gestión Ambiental
MODALIDAD:	Taller/jornada multimodal
DURACIÓN:	6 horas (2 presenciales y 4 online)
FECHAS:	2º Cuatrimestre
PLAZAS:	
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DIRECCIÓN GENERAL DE CAMPUS, INFRAESTRUCTURA Y SOSTENIBILIDAD
OBJETIVOS:	Residuos Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de reducción y de separación selectiva residuos Compra verde Información y/o sensibilización sobre compra verde, comercio justo, compra responsable, etc.: Agua Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de ahorro de agua Energía Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de ahorro de energía
CONTENIDOS:	Módulos de residuos, compra verde, agua y energía.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario responder a un cuestionario de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller/jornada.



11

USO DE LAS TICS PARA LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PONENTES:	Emilio Peña Martínez - Técnicos Unidad EVA (Fundación de la Universidad de Almería)
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	4 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Identificar y analizar las propuestas de innovación posibles en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente las relacionadas con las TIC.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">▪ Visión general de las TIC.▪ Tendencias, desafíos y avances en el uso de las TIC en la docencia.▪ Herramientas y metodologías para la innovación en la docencia.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben ponerse en práctica.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



12

FORMACIÓN EN METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA

PONENTES:	<ul style="list-style-type: none">- Dr. D. José Luis Díaz Agea- Dr. D. César Leal Costa- Dr. D. Juan Antonio García Méndez- Dra. Dña. Diana Jiménez Rodríguez
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	16 horas presenciales
FECHAS:	26 y 27 de junio Dos días consecutivos a razón de 8 hs de formación al día (9 a 14 hs y 16 a 20 hs)
PLAZAS:	15-18. dirigido a profesorado de las áreas de Enfermería, Fisioterapia y Medicina
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<u>GENERAL:</u> CAPACITAR AL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ENFERMERÍA CON LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA <u>ESPECÍFICOS:</u> INICIAR AL PROFESORADO DE ENFERMERÍA EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE CON SIMULADORES A ESCALA REAL CAPACITAR AL PROFESORADO EN EL DISEÑO DE CASOS Y ESCENARIOS DE SIMULACIÓN INSTRUIR AL PROFESORADO EN LAS DINÁMICAS GRUPALES Y EN EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS CASOS (DEBRIEFING) PONER EN PRÁCTICA ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none">1. INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA. ASPECTOS TEÓRICOS.2. ASPECTOS TÉCNICOS DE LAS SALAS DE SIMULACIÓN Y USO DE SIMULADORES PARA LA DOCENCIA PRÁCTICA.3. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE SIMULACIÓN.4. PLANIFICACIÓN DE LOS CASOS/ESCENARIOS CONFORME A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES. LENGUAJE ESTANDARIZADO Y SIMULACIÓN EN ENFERMERÍA.5. DESARROLLO Y PUESTA EN MARCHA DE UN ESCENARIO. FASES DE LA SESIÓN DE SIMULACIÓN.



	<p>6. MANEJO DEL GRUPO. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR UN GRUPO DE SIMULACIÓN. IMPORTANCIA DEL DEBRIEFING PARTICIPATIVO.</p> <p>7. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS USANDO SIMULACIÓN CLÍNICA. EL EXAMEN DE SIMULACIÓN.</p> <p>8. OTROS MODELOS DE SIMULACIÓN CON EL ALUMNO COMO SUJETO ACTIVO. LA EVALUACIÓN CONTINUA.</p> <p>9. CASOS PRÁCTICOS</p>
METODOLOGÍA:	Presencial con metodología mixta: Clase teórica aplicada a contextos prácticos y clases prácticas de trabajo de simulación clínica. Además, contará con un seguimiento virtual de actividades programadas para los asistentes al curso.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, será preciso una asistencia obligatoria de un 80%. Además de la asistencia, es necesario que los asistentes diseñen un escenario y realicen un análisis de un caso en una prueba práctica que servirá de evaluación.

Formación TICS

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Curso de Gestión de proyectos con Scrum Master [NUEVO]
2. Despliegue automático de aplicaciones en la nube. [NUEVO]
3. Full Stack Mean. [NUEVO]
4. Introducción al desarrollo de MOOCs
5. Gamificación. Mecánica de juegos en la educación.
6. Presentaciones eficaces con Prezi
7. Servicios de la nube de Google [NUEVO]
8. Uso de la Aplicación de Gestión de Trabajo Fin de Estudios
9. Uso de plataformas ARM en enseñanzas en informática



1

GESTIÓN DE PROYECTOS CON SCRUM

PONENTES:	NM CONSULTORES EN INGENIERÍA Y GESTIÓN INTEGRAL DE PROYECTOS, S.L.
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	20 horas
FECHAS:	Pendiente de confirmar por UAL
PLAZAS:	Mínimo 6, máximo 18.
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<p>El curso enseña los componentes de Scrum y su funcionamiento, junto con las razones y consideraciones de fondo en la implementación del modelo. En él se aprende todo lo necesario para comprender el funcionamiento del marco estándar de Scrum y comenzar a trabajar con él. Se adquieren los criterios profesionales para aplicar Scrum de forma flexible y global. Flexible para saber adaptar las prácticas a las características de los propios proyectos, y global: trascendiendo la aplicación de Scrum más allá del ámbito de gestión de proyectos, a la organización en su conjunto.</p> <p>Es una formación basada en la práctica: simulaciones de SCRUM, plan de producto, product backlog, estimación ágil y ejercicios de simulación.</p>
CONTENIDOS:	<p><u>FORMACIÓN TEÓRICA</u></p> <p>MARCO SCRUM ESTÁNDAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Descripción de Scrum y de los elementos que lo componen.• Pila del producto (product backlog).• Planificación del sprint (reunión).• Pila del sprint (sprint backlog).• El incremento.• Reunión de seguimiento diario.• Roles y responsabilidades para la ejecución del proyecto.• Reunión de revisión del sprint.• Métrica, estimaciones y velocidad.• Las unidades.• Gráfico de avance (burn down).• Estimación de póquer.



	<p>FLEXIBILIDAD</p> <p>Como ampliación del inventario de conocimiento de prácticas ágiles se cubren los temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kanban y Lean. Origen y principios.• Trabajando con tableros kanban: conceptos.• Trabajando con tableros kanban: operativa.• Kanban Box.• Muda, Mura y Muri. Consejos para ajustar el flujo de tareas <p>GLOBALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodologías de gestión de proyectos, vistas desde su “mapa de coordenadas”• Incremento iterativo e incremento continuo.• Conceptos y patrones de gestión de proyectos.• Personas, procesos y tecnología• Responsabilidades de Scrum a nivel de gestión. <p><u>FORMACIÓN PRÁCTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Taller de gestión de proyectos ágil con Scrum: product Backlog, sprint Backlog, reunión de inicio de sprint, reunión diaria, reunión de cierre de Sprint.• Ejercicio de estimación de póquer.• Taller de gestión completa en un caso real de la visión del cliente al sprint backlog.• Ejercicios de gestión del conocimiento, explicitación y socialización.• Desarrollo de producto incremental con LEGO.• Recreación de historias de usuario.
METODOLOGÍA:	<p>Se expondrá el marco teórico de las metodologías ágiles y en particular de SCRUM, de manera conjunta con los ejercicios prácticos y dinámicas para la mejor asimilación de los conceptos expuestos.</p> <p>Las clases teóricas se desarrollarán en aula mediante la exposición de los conceptos, que se desarrollarán mediante presentaciones y se apoyarán en pizarra.</p> <p>Las clases prácticas se desarrollarán mediante dinámicas de equipo, dentro de la propia aula. Para ello se dividirán los alumnos en grupos entre 6-9 alumnos, en función del número de asistentes y del conocimiento en la materia. Las prácticas se desarrollarán con material de papelería, fotocopias aportadas por el profesor o LEGO®.</p> <p>El curso tiene una duración de 20 h lectivas presenciales. Preferiblemente se desarrollará en horario de 9 a 14h en días alternos.</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar una práctica o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del curso.</p>



2

Despliegue automático de aplicaciones en la nube

PONENTES:	José Domingo Muñoz Rodríguez y Alberto Molina Coballes
MODALIDAD:	<i>Presencial</i>
DURACIÓN:	15
FECHAS:	3 y 4 de Mayo de 2018
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Estudio de la arquitectura, buenas prácticas y herramientas utilizadas para el despliegue de aplicaciones en la nube, incluyendo el uso de contenedores
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">• Introducción• Componentes y Arquitectura• Herramientas de despliegue de aplicaciones• Uso de contenedores• Casos de uso
METODOLOGÍA:	Se irán alternando desde el inicio breves exposiciones con prácticas por parte de los participantes
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i>



3

Full Stack Mean

PONENTES:	Gerardo Parra y Juan de la Cruz
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	15 horas presenciales y 10 horas online
FECHAS:	
PLAZAS:	25
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer uno de los más importantes conjuntos de tecnologías en uso actualmente en el mundo empresarial2. Analizar los pros y los contras del uso de estas tecnologías, en comparación con otras ya existentes.3. Conocer el uso de NodeJS como tecnología de servidor basada en Javascript, un lenguaje tradicionalmente orientado al navegador web.4. Aprender el uso de Express como framework que permite la creación de aplicaciones web completas y API REST5. Usar bases de datos NoSQL como es MongoDB y su ORM Mongoose6. Desarrollar un pequeño proyecto que abarque los cuatro componentes del stack MEAN
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a MEAN2. Tecnología de servidor: NodeJS3. Bases de datos no relacionales: MongoDB4. Express, un completo framework para hacer aplicaciones web5. Angular, aplicaciones en el navegador web6. Combinación de todas estas tecnologías para obtener una aplicación web completa
METODOLOGÍA:	Durante la parte presencial, se conocerán las distintas tecnologías mediante el desarrollo de una app, que permita ir viendo cómo se van integrando cada unas de las partes que componen la pila MEAN. De este modo, viendo el código, se podrá ir explicando el porqué de su uso, su funcionamiento y cómo se integra dentro de



4

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE MOOCs

PONENTES:	<ul style="list-style-type: none">• Carlos Romero Más, Jefe de Desarrollo del Servicio de enseñanza virtual y laboratorios tecnológicos (EVLT) de la Universidad de Málaga• Daniel López Álvarez, Técnico del Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la Universidad de Málaga
MODALIDAD:	<i>Presencial</i>
DURACIÓN:	<i>5 horas</i>
FECHAS:	24 de febrero
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar conocimientos clave sobre los procesos de construcción de una acción formativa masiva y abierta.• Construir un plan de actuación para la construcción de un MOOC.• Familiarizar a los participantes con experiencias concretas (casos de estudio).• Facilitar un entrenamiento básico a partir del desarrollo de propuestas de específicas por parte de los propios participantes.• Establecer una guía de buenas prácticas en materia de diseño y desarrollo de contenidos dentro del proceso.
CONTENIDOS:	<p>Concepto MOOC UMA</p> <p>Tipos de MOOC</p> <p>Público objetivo</p> <p>Casos de éxito</p> <p>Diseño instruccional</p> <p>Proceso de producción</p> <p>Preproducción > producción > montaje > ejecución</p> <p>Crear presentaciones adecuadas y eficaces</p> <p>Escenarios</p> <p>Soluciones & herramientas</p> <p>De generación de contenidos</p> <p>Plataforma de hospedaje del curso</p> <p>Ejecución</p>



	<p>Gestión de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestión de la reputación
METODOLOGÍA:	<p>Exposición y debate sobre los contenidos del curso en sesiones presenciales o mediante webinar, incluyendo actividades de contenido práctico. Trabajos tutorizados individuales o grupales que permitan el entrenamiento básico en el desarrollo de contenidos y de la estrategia de diseño del MOOC</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p><i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.</i></p>



5

TITULO: Gamificación: Mecánicas de juego en la educación

PONENTES:	José Antonio Piedra Fernández / Juan Jesús Ojeda Castelo
MODALIDAD:	<i>Semipresencial</i>
DURACIÓN:	<i>25 horas</i>
FECHAS:	
PLAZAS:	
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Aprender la utilización de técnicas y dinámicas propias de los juegos y el ocio en actividades no recreativas a través de herramientas TIC en entornos docentes.
CONTENIDOS:	¿Qué es gamificación? Ventajas para el alumno, el docente y la institución. Herramientas TIC para gamificar. Ejemplos prácticos.
METODOLOGÍA:	La metodología de este programa formativo es semipresencial. Aparte de la exposición del profesor de manera presencial en 1-2 sesiones, los alumnos recibirán sus claves para acceder a la plataforma Online que servirá de soporte para descargar material docente, crear foros de debate, poder plantear dudas, interactuar con otros alumnos, colgar y/o descargar otros materiales relacionados con las materias abordadas a lo largo del curso, etc
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la</i>



estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

6

PRESENTACIONES EFICACES CON PREZI

PONENTES:	José Antonio Piedra Fernández, Profesor de la UAL
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	6 horas (4 presenciales y 2 online)
FECHAS:	
PLAZAS:	40
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las principales funciones de la herramienta Prezi y el diseño de una presentación• Aprender a insertar información de diversas fuentes• Saber crear animaciones y efectos• Comprender la ordenación de rutas en la presentación• Aprender el uso e inserción de archivos multimedia, de hipervínculos y de contenido en Youtube• Conocer los modos de conversión de Prezi a PDF y Video o de PowerPoint a Prezi• Aprender a realizar una presentación a distancia y compartir en redes sociales• Saber visualizar la presentación en un Smartphone (iPhone y Android)
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none">✓ Introducción al entorno Prezi✓ Insertar elementos y definición de rutas<ul style="list-style-type: none">○ Insertar, Modificar y Eliminar Texto, Marcos e Imágenes○ Añadir animaciones, efectos a imágenes, música o voz○ Definir y ordenar rutas de presentación



	<ul style="list-style-type: none">○ Insertar enlaces o links○ Insertar video de Youtube o desde un archivo○ Insertar Documentos (PDF, DOC, etc.)✓ Conversiones<ul style="list-style-type: none">○ Convertir una presentación PowerPoint a Prezi○ Convertir Prezi a PDF○ Convertir una presentación Prezi en Video✓ Insertar una presentación Prezi en una página web✓ Presentación a distancia y compartir con amigos✓ Visualización en Android o iPhone
METODOLOGÍA:	Se combinarán las metodologías expositiva y activa durante el desarrollo del curso. Las sesiones de clase incluirán presentaciones de los profesores y actividades en pequeños grupos, así como debates con y entre las asistentes a partir de problemas y casos planteados. Las conclusiones derivarán del trabajo en grupo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.



7

Servicios de la nube de Google

PONENTES:	José Antonio Torres Arriaza, en colaboración con personal del STIC
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	5 horas presenciales + 5 horas tutorizadas
FECHAS:	Marzo 2018
PLAZAS:	10
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO STIC
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">• Correo seguro y productivo.• Trabajo cooperativo en la nube.
CONTENIDOS:	<p>Módulo 1. Configuración del correo electrónico institucional desde distintas aplicaciones. Configuración en dispositivos móviles.</p> <p>Módulo 2. Uso de Drive como herramienta colaborativa entre docentes y alumnos.</p> <p>Módulo 3. Desarrollo de ejemplos prácticos con herramientas de Drive.</p> <p>Módulo 4. Cuestiones de seguridad y confidencialidad en la información.</p>
METODOLOGÍA:	Uso de casos derivados de la actividad docente para la introducción de los contenidos formativos. Desarrollo de ejercicios similares a los casos propuestos para cada módulo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Configuración y uso del correo y de las herramientas de Drive.



9

Uso de plataformas ARM en enseñanzas de Informática

PONENTES:	Rafael Asenjo Plaza y M ^a Ángeles González Navarro
MODALIDAD:	<i>Presencial</i>
DURACIÓN:	<i>3:30h mañana + 3h tarde dos días = 13h</i>
FECHAS:	Febrero 2018
PLAZAS:	45
Nº DE ALUMNOS INTERESADOS:	
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<p>Al terminar el curso, el participante estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a sus alumnos sobre la importancia de la arquitectura ARM y su ámbito de uso• Identificar en qué medida puede incorporar la Raspberry Pi (RPI) como plataforma de prácticas en su asignatura• Hacer atractivas las clases de programación ensamblador de ARM mediante proyectos y prácticas amenas• Dar mayor relevancia en sus clases a la programación orientada a prestaciones• Usar un teléfono móvil con Android como herramienta para introducir la programación paralela y el paralelismo SIMD



CONTENIDOS:	<p>El taller tendrá 3 módulos entre los que se intercalan talleres y prácticas guiadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• A.- Motivación para incorporar la arquitectura ARM en la docencia de los Grados de Ingeniería.• B.- La Raspberry Pi como plataforma de prácticas de 1º a 4º<ul style="list-style-type: none">○ B.1. Ensamblador ARM en RPi<ul style="list-style-type: none">§ Prácticas de programación ASM-ARM sobre Raspberry Pi con SO Raspbian§ Realización y entrega de ejercicio
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>propuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ B.2. E/S e interrupciones en RPi <ul style="list-style-type: none"> § Prácticas ASM-ARM sobre Raspberry Pi bare-metal § Realización y entrega de ejercicio propuesto ○ B.3. SW de sistemas, S.O, Arquitectura de Computadores y Arquitecturas paralelas con RPi <ul style="list-style-type: none"> • C.- Smartphones Android-ARM en prácticas de Arquitectura de Computadores <ul style="list-style-type: none"> ○ C.1. Objetivo: “Performance programming” ○ C.2. Programación paralela nativa (C++11) en Android (JNI/NDK) <ul style="list-style-type: none"> § Práctica de programación paralela C++11 con Android § Realización y entrega de ejercicio propuesto. ○ C.3. Programación SIMD-NEON y ASM en Android
METODOLOGÍA:	<p>Las clases serán de tipo magistral con proyección de cañón de vídeo, intercaladas con talleres y sesiones prácticas donde los participantes deben demostrar haber comprendido los contenidos mediante la entrega de un pequeño ejercicio. Dispondremos de soporte web con material disponible en el Campus Virtual de la UMA (transparencias, prácticas y tareas donde los participantes subirán la solución a los ejercicios y prácticas propuestas).</p>
SISTEMA DE EVALUACIÓN	<p>Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia a las sesiones, los participantes deberán entregar tres prácticas realizadas en el tiempo que se habilitará para ello en los respectivos talleres.</p>



Formación para la gestión de la información: Biblioteca

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Apoyo a la publicación: dónde y cómo publicar
2. La Biblioteca Universitaria para profesores noveles
3. Mendeley Institutional Edition: gestor bibliográfico y red social de investigación
4. Normalización de autores: perfil ORCID, ResearcherID, ScopusID, etc
5. Publicar en abierto: autoarchivo en el repositorio Institucional de la UAL
6. Turnitin: programa anti-plagio [NUEVO]

1

APOYO A LA PUBLICACIÓN: DÓNDE Y CÓMO PUBLICAR

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a los investigadores de la importancia de seleccionar adecuadamente las publicaciones científicas a las que remitir sus trabajos. Herramientas para la selección. • Informar de los distintos recursos existentes de apoyo a la publicación de trabajos científicos.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de revistas de calidad 2. El factor de impacto y otros índices de calidad: bases de datos dónde encontrarlos: <ul style="list-style-type: none"> • ISI/JCR y Scopus • In-Recs, In-Recj. DICE. 3. Preparación del manuscrito. 4. Proceso de publicación de manuscritos: del envío a la aceptación. 5. La publicación y la visibilidad de la producción científica.
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

2

LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA PARA PROFESORES NOVELES.

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información acerca de los servicios que ofrece la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje, la docencia y la investigación. • Resolver todas las dudas que puedan plantearse sobre este servicio.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca en la UAL 2. Biblioteca como CRAI 3. Qué servicios ofrecemos 4. Cómo trabajamos 5. Quiénes somos
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

3

MENDELEY INSTITUCIONAL EDITION: Gestor bibliográfico y red social de investigación.

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a utilizar el gestor de referencias Mendeley, como herramienta para recopilar, ordenar y utilizar las referencias bibliográficas de forma eficiente. • Conocer las posibilidades de Mendeley como red social de investigadores. • Conocer las posibilidades y prestaciones de la edición institucional de Mendeley en la UAL • Saber utilizar las herramientas de elaboración automática de citas y bibliografías que incluye Mendeley
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es Mendeley 2. Acceso a Mendeley 3. Trabajo con referencias bibliográficas en Mendeley 4. Importar y organizar referencias 5. Inserción de citas y elaboración de listados de referencias. 6. Mendeley como red social.
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

4

NORMALIZACIÓN DE AUTORES: perfil ORCID, ResearcherID, ScopusID, etc.

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar la importancia de los identificadores únicos para los autores de trabajos científicos. • Creación y configuración del perfil ORCID de los asistentes • Recopilar la producción científica desde diferentes bases de datos
CONTENIDOS:	6. ORCID: ¿Qué es y en qué beneficia al investigador? 7. ¿Cómo se crea un identificador ORCID? 8. Registro y configuración del perfil. 9. Añadir o eliminar publicaciones al perfil ORCID 10. ResearcherID de WOS: su integración con Orcid 11. Author-ID de Scopus: su integración con Orcid 12. Dudas.
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

5

PUBLICAR EN ABIERTO: AUTOARCHIVO EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UAL

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	Conocer y alimentar el Repositorio Institucional de la UAL empleando el autoarchivo para incrementar la visibilidad de la producción científica propia e institucional.
CONTENIDOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Repositorios Institucionales como medio de difusión de la producción científica 2. Creación de Repositorios : el repositorio Institucional de la Universidad de Almería 3. Las licencias Creative Commons como elementos de protección de los derechos de autor. 4. El procedimiento de autoarchivo como medio de alimentación de contenidos
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

6

TURNITIN: Programa antiplagio.

PONENTES:	Personal del Área de Formación de la Biblioteca
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	2 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	30
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Biblioteca
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el programa anti-plagio adquirido por la UAL para su uso por parte de los docentes. • Poder aplicar Turnitin para detectar y prevenir el plagio en los trabajos de los alumnos. • Poder aplicar Turnitin para detectar plagios de la producción científica propia.
CONTENIDOS:	<p>TURNITIN: Uso como Instructor/Profesor</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Solicitar el alta en Turnitin 8. Cómo crear una clase 9. Crear un ejercicio dentro de una clase 10. Agregar estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • De forma individual • Cargar una lista de estudiantes 11. Entregar un trabajo como instructor 12. Enviar un correo a todos los estudiantes de la clase 13. Ver el informe de similitud 14. Ver y descargar justificante de entrega informe de similitud.
METODOLOGÍA:	La sesión será eminentemente práctica. A partir de una serie de explicaciones teórico-prácticas, se irán desarrollando los contenidos y resolviendo todas las cuestiones y dudas planteadas por los investigadores.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

Formación para la docencia Multimodal y online

Este bloque contiene las fichas docentes de los siguientes cursos:

1. Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud
2. Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard
3. Cómo trabajar con el centro de calificaciones de Blackboard
4. Diseña tu asignatura en Blackboard (Uso de la plataforma Blackboard 2ª parte)
5. Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluaciones por pares.
6. Metodología Flipped Classroom a través de Blackboard
7. Seguimiento en BBLEARN
8. Trabajo Colaborativo en BBLEARN
9. Uso de la plataforma Blackboard Learn
10. Videoconferencias en aula virtual con Blackboard Collaborate [NUEVO]

1

AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE BLACKBOARD A TRAVÉS DE GOOGLE CLOUD

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	2 horas presenciales y 2 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Conocer la posibilidades que ofrecen algunas herramientas de <i>Google Cloud</i> para trabajar de manera conjunta con la plataforma de enseñanza virtual de la UAL (<i>Bblearn</i>).
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>Google Drive</i> como repositorio de contenidos de un curso en <i>Blackboard</i>. • Integración de <i>Google Calendar</i> y <i>Blackboard</i>.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajar en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

2

CÓMO CREAR BANCOS DE PREGUNTAS, EVALUACIONES Y ENCUESTAS EN BLACKBOARD

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	2,5 horas presenciales y 3,5 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Adquirir los conocimientos necesarios para diseñar y administrar evaluaciones y encuestas en un curso en <i>Bblearn</i> .
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones, encuestas y bancos de preguntas • Centro de calificaciones.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben ponerse en práctica en la parte no presencial
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

3

CÓMO TRABAJAR CON EL CENTRO DE CALIFICACIONES EN *BLACKBOARD*

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	3 horas presenciales y 3 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Adquirir los conocimientos necesarios para gestionar todas las funcionalidades del centro de calificaciones en un curso en <i>Bblearn</i> .
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y administrar: <ul style="list-style-type: none"> o Columnas y columnas calculadas. o Vistas inteligentes. • Exportar/Importar notas del Centro de Calificaciones. • Consultar envíos ya calificados. • Calificación de Actas.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben ponerse en práctica en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

4

DISEÑA TU ASIGNATURA EN *BLACKBOARD* (USO DE LA NUEVA PLATAFORMA *BLACKBOARD*. 2ª PARTE)

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería y PDI por determinar
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	5 horas presenciales y 15 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar y reflexionar sobre qué podemos definir como buenas prácticas en el uso de Aula Virtual. - Analizar las condiciones y circunstancias que favorecen el buen funcionamiento de Aula Virtual. - Dar a conocer algunos ejemplos de qué se está haciendo, con qué objetivos y qué resultados se obtienen. - Valorar el uso de las TIC para la consecución de las metas previstas por el profesorado. - Promover la transferencia de buenas prácticas en el uso de las TIC. - Colaborar con los docentes en la creación de un curso virtual de una asignatura en la nueva plataforma.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Planes y Normativas en la UAL que promueven las buenas prácticas en el uso de las TIC: contrato-programa, normativa semipresencial, certificación de contenidos digitales, apoyo a docentes y estudiantes en el uso de las TIC. Aspectos centrales y ejemplos de asignaturas. - Estrategias para seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos a utilizar en una asignatura y para diseñar, estructurar y secuenciar las actividades para conseguirlo.

	- Selección de buenas prácticas en función de los resultados esperados por parte del profesorado (ejemplos propuestos del PDI)
METODOLOGÍA:	La modalidad semipresencial del curso permitirá combinar un seminario- debate, a desarrollar en una sesión presencial, centrado en el trabajo del profesorado participante sobre orientaciones prácticas para el diseño de una asignatura en la nueva plataforma Bblearn, y ejemplos y evidencias de profesores, con el seguimiento personalizado del desarrollo de los proyectos elaborados por los participantes en el curso, en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Se certificará la asistencia a las sesiones presenciales (5 horas) y, si se finaliza el diseño de la asignatura en Bblearn se certificará el aprovechamiento del curso completo (20hs.)

5

ENVÍO Y EVALUACIÓN DE TRABAJOS EN **BLACKBOARD**: ACTIVIDADES Y AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN POR PARES

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	3 horas presenciales y 3 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Diseñar y gestionar el envío y calificación de trabajos a través de la herramienta "actividades" de evaluación, individuales y grupales, así como la herramienta "autoevaluación y evaluación por pares" en un curso en <i>Bblearn</i>
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades. • Autoevaluación y Evaluación por pares • Centro de Calificaciones.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben ponerse en práctica en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

6

METODOLOGÍA *FLIPPED CLASSROOM* A TRAVÉS DE *BLACKBOARD*

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	3 horas presenciales y 3 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Disponer de las habilidades y conocimientos necesarios para implementar la metodología <i>flipped classroom</i> , para impulsar la modalidad semipresencial, a través de cursos desarrollados en la plataforma de enseñanza virtual de la UAL (<i>Blackboard Learn</i>).
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de la metodología <i>flipped classroom</i>. Diseño y desarrollo de un curso con metodología <i>flipped classroom</i> en <i>Blackboard</i>.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajar en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

7

SEGUIMIENTO EN *BBLEARN*

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	3 horas presenciales y 3 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Disponer de las habilidades necesarias para gestionar y tutorizar el trabajo y seguimiento de los estudiantes a través de la plataforma de enseñanza virtual <i>BBlearn</i> .
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Versión Adaptativa • Panel de Rendimiento • Centro de Retención Escolar • Informes del curso.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajar en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

8

TRABAJO COLABORATIVO EN *BBLEARN*

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	3 horas presenciales y 3 virtuales
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Mostrar las posibilidades y funcionamiento de las herramientas orientadas al trabajo colaborativo para fomentar su uso.
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos. • Tablero de discusión. • Herramienta Wikis. • Herramienta Blogs. • Herramienta diarios.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajarse en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

9

USO DE LA NUEVA PLATAFORMA *BLACKBOARD LEARN*

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Semipresencial
DURACIÓN:	15 horas (6 presenciales y virtuales)
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Adquirir los conocimientos técnicos básicos para la gestión un curso virtual en <i>Blackboard Learn</i> .
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Visión general, cambios y novedades de la nueva versión de <i>Blackboard</i>. • Herramientas para la presentación de contenidos. • Herramientas de comunicación. • Herramientas de notificación. • Herramientas de evaluación.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajar en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

10

VIDEOCONFERENCIAS EN AULA VIRTUAL CON BLACKBOARD COLLABORATE

PONENTES:	Técnicos del área de Acciones orientadas a apoyar la Gestión Educativa con Herramientas Informáticas, de la Fundación de la Universidad de Almería
MODALIDAD:	Presencial
DURACIÓN:	3 horas
FECHAS:	
PLAZAS:	20
ASESORÍA RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	UNIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
OBJETIVOS:	Adquirir los conocimientos técnicos básicos para el uso de la herramienta <i>Blackboard Collaborate</i> .
CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Visión general de <i>Blackboard Collaborate</i>. • Integración con Aula Virtual (<i>Blackboard Learn</i>). • Programación de sesiones. • Compartiendo contenido. • Colaborando. • Gestión de participantes. • Resolución de problemas.
METODOLOGÍA:	La metodología consiste en una sesión presencial teórico-práctica en la que se presentan los contenidos a través de la utilización de ejemplos que deben trabajar en la parte no presencial.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Para obtener el certificado de aprovechamiento, además de la asistencia, es necesario realizar un trabajo tutorizado o bien un ejercicio de carácter educativo, de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministren a lo largo del taller.

Anexo II. Plan de Formación del Profesorado Novel

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

1. Presentación.....	970
2. Objetivos.....	981
3. El Profesor Novel.....	981
4. OPCIÓN A. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESOR NOVEL SIN MENTORÍA .	992
A.1. Descripción.....	992
A.2 ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL PRIMER CURSO	1058
A.3 ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL SEGUNDO CURSO	1058
A.4. Evaluación	99
5. OPCIÓN B. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESOR NOVEL CON MENTORÍA..	99
B.1 El Profesor Mentor	99
B.2. Descripción.....	100
B.3. Tutorización y asesoramiento	100
B.4. ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL PRIMER CURSO .	101
B.5. ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL SEGUNDO CURSO	102
B.6. Evaluación	102
B.7. Metodología.....	103
6. Formalización de las solicitudes	103
7. Información adicional.....	103

1. Presentación

La Universidad de Almería, desde el Vicerrectorado de Estudios Oficiales y Formación Continua y en el marco de su programa de Formación del Profesorado para el curso 2017_18, define el siguiente Programa de Formación del Profesorado Novel de la Universidad de Almería (cursos 2017-18 y 2018-19).

El fin principal de este programa es proporcionar al Profesorado Novel orientaciones y respuestas a diferentes situaciones que se puedan presentar a lo largo de su desarrollo profesional, al mismo tiempo que da la posibilidad de realizar una reflexión y mejora de su docencia.

Este programa ofrece al novel dos opciones de formación:

- ✓ Opción A. Plan de Formación en el que el Profesor Novel puede completar su formación de forma autónoma.
- ✓ Opción B. Plan de Formación en el que el Profesor Novel realiza su formación junto con un profesor mentor. Cabe destacar en esta opción que el proceso de mentoría va más allá del asesoramiento en una actividad concreta. El mentor acompaña también al Profesor Novel en su integración en un Departamento y Facultad. Desde su propia experiencia realiza la función de guía, le advierte de las dificultades que puede encontrar, y le orienta hacia la reflexión y el crecimiento profesional.

2. Objetivos

- Iniciar al Profesorado Novel en las actividades de la Universidad, facilitando así su integración.
- Dar formación al Profesorado Novel en el marco de la actividad académica, proporcionándoles formación que faciliten su tarea docente.
- Formar al Profesorado Novel en los procesos de innovación docente que implica el EEES.
- Facilitar la colaboración entre profesorado de distintos departamentos y centros con el fin de promover la reflexión y mejora de su práctica docente.
- Aplicar las metodologías docentes y de evaluación de una forma eficiente.
- Profundizar en los recursos didácticos.
- Apoyar mediante la formación al Profesorado Novel su tarea investigadora.

3. El Profesor Novel

El programa está dirigido a:

- Profesorado de la Universidad de Almería que tenga menos de tres años de contrato como PDI y docencia oficial asignada en POD (al menos un mínimo de 3 créditos).
- Profesorado ayudante.
- Becarios/as FPI, FPU o equivalentes con contrato de PDI.

- Profesorado Asociado.

4. OPCIÓN A. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESOR NOVEL SIN MENTORÍA

A.1. Descripción

Este Programa constará de una duración de dos cursos académicos estructurados en dos modalidades formativas:

a) Formación Presencial:

Cada Profesor Novel, deberá seleccionar de la oferta presentada en el Plan de Formación del profesorado vigente aquellos cursos que se adapten mejor a sus necesidades formativas.

La oferta final realizada a lo largo de los dos años deberá presentar un equilibrio entre los diferentes módulos. Solo serán considerados aquellos cursos que sean superados según las especificaciones indicadas en el Plan de Formación del Profesorado

a.1. Formación básica

	1. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DE UN SEGUNDO IDIOMA
	CURSOS
1	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B1 (inglés)
2	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B2 (inglés)
3	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel C1 (inglés)
4	Formación en competencias para la preparación de las pruebas francés (nivel a concretar según pruebas de acceso)

	2. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
	CURSOS
2	Introducción al OJS (Open Journal System)
3	La redacción de artículos en inglés
9	SPSS como herramienta para la investigación.
12	Taller de Matlab para la actividad científica

	3. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA COORDINACIÓN DE TÍTULOS Y LA PROMOCIÓN DOCENTE
	CURSOS
1	Buenas prácticas en coordinación académica de alumnos en movilidad [NUEVO]
3	Objetivos y retos de la Internacionalización en casa en el EESS [NUEVO]
5	Procesos de acreditación a profesores contratados

	4. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE
	CURSOS
1	¿Cómo ser un buen profesor universitario? [NUEVO]

3	Cómo pasar de un estilo docente controlador a un estilo docente autónomo en educación superior [NUEVO]
4	Confeccionar mi asignatura en metodologías activas para la formación en competencias: casos, problemas y proyectos
5	Diversidad funcional en el ámbito universitario
8	Habilidades Comunicativas
10	Taller de Sensibilización Ambiental: Residuos, Compra Verde, Agua y Energía [NUEVO]
11	Uso de las TICs para la innovación en la docencia universitaria (4 h.)

	5. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TIC
	CURSOS
5	Gamificación. Mecánica de juegos en la educación.[NUEVO]
6	Presentaciones eficaces con Prezi
7	Servicios de la nube de Google [NUEVO]

	6. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: BIBLIOTECA
	CURSOS
1	Apoyo a la publicación: dónde y cómo publicar
2	La Biblioteca Universitaria para profesores nóveles
5	Publicar en abierto: autoarchivo en el repositorio Institucional de la UAL

	7. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA MULTIMODAL Y ONLINE
	CURSOS
2	Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard
4	Diseña tu asignatura en Blackboard (Uso de la plataforma Blackboard 2ª parte)
6	Metodología Flipped Classroom a través de Blackboard
9	Uso de la plataforma Blackboard Learn
10	Videoconferencias en aula virtual con Blackboard Collaborate [NUEVO]

a.2. Formación específica

	1. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DE UN SEGUNDO IDIOMA
	CURSOS
1	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B1 (inglés)
2	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel B2 (inglés)
3	Formación en competencias para la preparación de las pruebas de nivel C1 (inglés)
4	Formación en competencias para la preparación de las pruebas francés (nivel a concretar según pruebas de acceso)

	2. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
	CURSOS
1	Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados
4	La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación mediante patentes
5	Las Spin Off una oportunidad para la transferencia de la investigación
6	Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i

7	Proyectos colaborativos y contratos de investigación con empresas
8	Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión.
10	Taller AVANZADO de Matlab para la actividad científica.
11	Utilización del software Nvivo (v. 11) en los procesos de la investigación cualitativa. Iniciación [NUEVO]

	3. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA COORDINACIÓN DE TÍTULOS Y LA PROMOCIÓN DOCENTE
	CURSOS
2	Función de Coordinación de los títulos de Grado y Máster
4	Procesos de acreditación a cuerpos docentes universitarios
6	Sistema de reconocimiento de ECTS en el EEES. [NUEVO]

	4. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE
	CURSOS
2	Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)
6	English for Academic Purposes
7	Gestión del tiempo y productividad personal
9	Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria
12	Metodología de Simulación Clínica.

	5. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TIC
	CURSOS
1	Curso de Gestión de proyectos con Scrum Master [NUEVO]
2	Despliegue automático de aplicaciones en la nube. [NUEVO]

3	Full Stack Mean. [NUEVO]
4	Introducción al desarrollo de MOOCs
8	Uso de la Aplicación de Gestión de Trabajo Fin de Estudios
9	Uso de plataformas ARM en enseñanzas en informática

	6. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: BIBLIOTECA
	CURSOS
3	Mendeley Institutional Edition: gestor bibliográfico y red social de investigación
4	Normalización de autores: perfil ORCID, ResearcherID, ScopusID, etc
6	Turnitin: programa anti-plagio [NUEVO]

	7. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA MULTIMODAL Y ONLINE
	CURSOS
1	Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud
3	Cómo trabajar con el centro de calificaciones de Blackboard
5	Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluaciones por pares.
7	Seguimiento en BBLEARN
8	Trabajo Colaborativo en BBLEARN

b) Análisis e Innovación de la docencia

El Profesor Novel deberá realizar un análisis de la tarea docente, estudiar propuestas de mejoras de cara al próximo curso, tanto en las metodologías docentes seguidas como en la elaboración de materiales didácticos.

También será requisito la elaboración de un Plan de Innovación Docente durante el transcurso del primer año de formación y la implementación del mismo a lo largo del segundo año de formación.

Estas actividades quedarán reflejadas en la documentación que deberá entregar al finalizar cada curso y que se especifica en los apartados siguientes.

A.2 ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL PRIMER CURSO

Actividades:

- Elaboración del Portfolio donde se incluya la actividad docente realizada.
- Reflexión sobre la actividad docente.
- Asistir al menos a tres cursos de la formación básica especificada en el apartado A.1.
- Asistir como mínimo a un curso de formación de profesorado específica incluidos en el apartado A.2.
- Análisis de la tarea docente y propuesta de mejoras de cara al próximo curso.
- Proyectar una innovación de la docencia para introducirla el siguiente curso.

Documentación que hay que presentar en la Unidad de Formación del Profesorado:

- Cuestionario de evaluación del programa por parte del novel.
- Participar en un Proyecto de Innovación Docente para el próximo curso.
- Memoria final con las actividades desarrolladas.

Acreditación otorgada:

Certificado de iniciación a la innovación de la docencia universitaria de 75 horas.

A.3 ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL SEGUNDO CURSO

Actividades:

- Elaboración del Portfolio donde se incluya la actividad docente realizada.
- Continuar la reflexión sobre la propia docencia.
- Completar la formación básica ofertada al menos en dos cursos más
- Completar la formación específica al menos en dos cursos más.
- Materializar en el aula el Proyecto de Innovación Docente desarrollado en el curso anterior.

Documentación a presentar en la Unidad de Formación del Profesorado:

- Memoria del Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el curso.
- Cuestionario de evaluación del programa por parte del novel.
- Memoria Final con las actividades desarrolladas

Acreditación otorgada:

Certificado de capacitación para la docencia universitaria de 75 horas

A.4. Evaluación

Al finalizar cada curso académico y como requisito para la expedición al Profesor Novel de los certificados correspondientes, la documentación presentada se enviará, en el plazo máximo de un mes tras la finalización del curso académico a la unidad de Formación del Profesorado. Una vez finalizado el plazo, y en base a dicha documentación, la Comisión de Innovación Docente emitirá un acta de evaluación cuya nota final quedará reflejada en el certificado emitido.

5. OPCIÓN B. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESOR NOVEL CON MENTORÍA

B.1 El Profesor Mentor

Características:

Podrá ser Profesor Mentor de uno o dos Profesores Noveles cualquier profesor que cumpla con las siguientes características:

- Ser profesor de la UAL a tiempo completo.
- Tener más de 5 años de experiencia docente.
- Deberá participar en grupos de innovación Docente.
- Deberá poseer un informe de valoración positivo de la actividad docente por parte de los Centros o Facultades en los que imparta docencia.
- Tener una puntuación por encima del percentil 75% de la encuesta de satisfacción del alumnado de su centro de adscripción.

Funciones del Profesor Mentor:

- Asesoramiento a Profesor Novel en temas relacionados el desarrollo de su docencia y de la gestión administrativa.
- Programación y seguimiento del trabajo desarrollado por el Profesor Novel, teniendo en cuenta las acciones formativas realizadas por éste.
- Facilitar la incorporación del Profesor Novel en la vida universitaria.
- Evaluación del Profesorado Novel.

Reconocimientos al Profesor Mentor:

La UAL, reconociendo el esfuerzo que supone para el profesorado la participación como Profesor Mentor, facilitará:

- Certificación de la actividad realizada.
- Reconocimiento en la evaluación de su actividad docente (Docencia).
- La participación como profesor mentor otorgará al profesor el reconocimiento de pertenencia al Grupo de Innovación Docente de Mentorización.

B.2. Descripción

Este Programa constará de una duración de dos cursos académicos estructurados en dos modalidades formativas:

a) Formación Presencial:

Cada Profesor Novel, asesorado por su Mentor, deberá seleccionar de la oferta presentada en el Plan de Formación del profesorado vigente aquellos cursos que se adapten mejor a sus necesidades formativas.

La oferta final realizada a lo largo de los dos años deberá presentar un equilibrio entre los diferentes módulos. Solo serán considerados aquellos cursos que sean superados según las especificaciones indicadas en el Plan de Formación del Profesorado

a.1. Formación básica

La especificada en el apartado a.1 de la opción de formación A. Programa de Formación del Profesor Novel sin Mentoría.

a.2. Formación específica

La especificada en el apartado a.2 de la opción de formación A. Programa de Formación del Profesor Novel sin Mentoría.

b) Análisis e Innovación de la docencia

El Profesor Novel deberá realizar un análisis de la tarea docente, estudiar propuestas de mejoras de cara al próximo curso, tanto en las metodologías docentes seguidas como en la elaboración de materiales didácticos.

También será requisito la elaboración de un Plan de Innovación Docente durante el transcurso del primer año de formación y la implementación del mismo en el segundo año de formación.

B.3. Tutorización y asesoramiento

Seguimiento de la docencia e innovación del Profesor Novel

Se trata de llevar a cabo un proceso de tutorización para la revisión de la docencia y la mejora en mediante la Innovación Docente del Profesor Novel en los apartados de planificación, metodología, evaluación y elaboración de materiales didácticos.

El Profesor Novel recibirá asesoramiento por parte del profesor tutor.

Trabajos a desarrollar por el profesor novel:

- Análisis de la tarea docente y propuesta de mejoras de cara al próximo curso.
- Observación de la docencia en el aula. Se realizarán observaciones tanto en las asignaturas impartidas por el Profesor Novel como en las asignaturas impartidas por el mentor.

B.4. ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL PRIMER CURSO

Actividades:

- Elaboración del Portfolio donde se incluya la actividad docente realizada.
- Reflexión sobre la actividad docente.
- Asistir al menos a tres cursos de la formación básica especificada en el apartado A.1.
- Asistir como mínimo a un curso de formación de profesorado específica incluidos en el apartado A.2.
- Análisis de la tarea docente y propuesta de mejoras de cara al próximo curso.
- Observación de la docencia en el aula (al menos dos observaciones).
- Proyectar una innovación de la docencia para introducirla el siguiente curso.
- Participar en el proceso de tutorización y seguimiento.

Documentación que hay que presentar en la Unidad de Formación del profesorado:

- Cuestionario de evaluación del programa por parte del novel.
- Cuestionario de evaluación del novel por parte del mentor.
- Participación en un proyecto de Innovación Docente para el próximo curso.
- Memoria final con las actividades desarrolladas.

Acreditación otorgada:

Certificado de iniciación a la innovación de la docencia universitaria de 75 horas.

B.5. ACTIVIDADES QUE HA DE LLEVAR A CABO EL NOVEL DURANTE EL SEGUNDO CURSO

Actividades:

- Elaboración del Portfolio donde se incluya la actividad docente realizada.
- Continuar la reflexión sobre la propia docencia.
- Completar la formación básica ofertada al menos en dos cursos más.
- Completar la formación específica al menos en dos cursos más.
- Materializar en el aula el Proyecto de Innovación Docente desarrollado en el curso anterior.
- Participar en el proceso de tutorización y seguimiento.

Documentación a presentar:

- Memoria del Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el curso.
- Cuestionario de evaluación del programa por parte del novel.
- Cuestionario de evaluación del novel por parte del mentor.
- Memoria Final con las actividades desarrolladas.

Acreditación otorgada:

Certificado de capacitación para la docencia universitaria de 75 horas.

B.6. Evaluación

Para la obtención de los Certificados correspondientes en cada año, el Profesor Novel deberá elaborar una memoria final con el trabajo desarrollado. El Profesor Mentor será

el encargado de tutelar y evaluar dicho trabajo. Además, el Profesor Mentor deberá presentar, junto a la memoria final elaborada por el Profesor Novel, un informe final dirigido a la Unidad de Formación del Profesorado. Tanto el informe del Profesor Mentor como la memoria final realizada por el Profesor Novel serán llevados a la Comisión de Innovación, quien emitirá un acta de evaluación cuya nota final quedará reflejada en el certificado emitido.

B.7. Metodología

El Profesor Mentor dispondrá de un espacio virtual en la plataforma Blackboard, donde podrá organizar el trabajo durante los dos años de duración del Plan de Formación del Profesorado Novel.

6. Formalización de las solicitudes

Al inicio de cada curso académico, el Vicerrectora de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua emitirá una convocatoria con las especificaciones concretas para la participación en el programa.

7. Información adicional

A lo largo de los cursos académicos, el Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua informará y realizará todas aquellas convocatorias que sean necesarias para el desarrollo de este Plan de Formación.

Anexo III. Datos sobre cursos de Formación del Profesorado 2016_17

M= Media

Md=Mediana

N= Encuestas contestadas

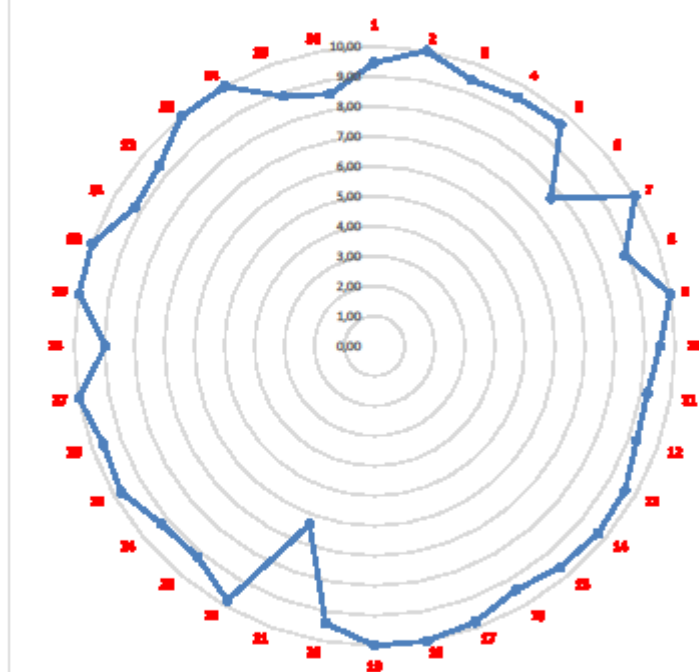
DT= Desviación típica

R= Rango

LEYENDA

	Estoy satisfecho/a con la labor formativa de este ponente.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	9,45	11	10,00	2,00	,69
Taller de Matlab para la actividad científica	10,00	4	10,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	9,44	9	10,00	2,00	,88
Atlas.TI: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	9,56	9	10,00	2,00	,73
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	9,64	14	10,00	1,00	,50
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	7,6 7	3	8,0 0	1,0 0	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	10,	5	10,	0,0	0,0
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	8,8	7	9,0	5,0	1,7
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	10,	4	10,	0,0	0,0
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	9,5	6	10,	2,0	,84
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	9,2	14	9,5	3,0	,97
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	9,2	11	9,0	2,0	,79
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	9,6	8	10,	1,0	,52
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	9,7	7	10,	1,0	,49
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	9,6	8	10,	2,0	,74
Presentaciones eficaces con PREZI	9,4	10	10,	3,0	,97
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	9,8	10	10,	1,0	,42
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	10, 00	2	10, 00	0,0 0	0,0 0
Habilidades Comunicativas	9,4	10	9,5	2,0	,70
English For Academic Purposes (1ª parte)	6,3	3	7,0	8,0	4,0
Introducción al desarrollo de MOOCs	9,8	5	10,	1,0	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	9,1	16	9,0	2,0	,83
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	9,2	20	9,0	2,0	,64
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	9,7	8	10,	1,0	,46
Reducción del trabajo del Profesor	9,6	5	10,	1,0	,55
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	10,	2	10,	0,0	0,0
English For Academic Purposes (2ª parte)	8,9	24	10,	7,0	1,8
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	10,	6	10,	0,0	0,0
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	10,	4	10,	0,0	0,0
Coordinación de Prácticas Curriculares	9,2	9	10,	3,0	1,0
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	9,3	14	10,	2,0	,84
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	10,	4	10,	0,0	0,0
Procesos de acreditación a profesores contratados	10,	6	10,	0,0	0,0
La redacción de artículos en inglés	8,88	16	10,00	5,00	1,67
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	8,53	15	9,00	4,00	1,19

Estoy satisfecho/a con la labor formativa de este ponente.



LEYENDA

- 1 SPSS como herramienta para la investigación
- 2 Taller de Matlab para la actividad científica
- 3 Taller de Matlab para la actividad científica
- 4 Adas.TI: de la introducción de datos a la interpretación de resultados
- 5 Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i
- 6 La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación. Mito o realidad?
- 7 Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación
- 8 Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión
- 9 Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas
- 10 Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)
- 11 Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares
- 12 Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard
- 13 Trabajo colaborativo en Blackboard: grupos, foros, blogs, wikis y diarios
- 14 Seguimiento en Blackboard (Optimización de Blackboard 3ª Parte)
- 15 Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar
- 16 Presentaciones eficaces con PREZI
- 17 Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack
- 18 pda. Cpo
- 19 Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la U
- 20 Habilidades Comunicativas
- 21 English for Academic Purposes
- 22 Introducción al desarrollo de MOOCs
- 23 Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)
- 24 Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria
- 25 ¿Cómo liderar y motivar a los docentes?
- 26 Reducción del trabajo del Profesor
- 27 Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria
- 28 English For Academic Purposes
- 29 Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares
- 30 Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.
- 31 Coordinación de Prácticas Curriculares
- 32 Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster
- 33 Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales
- 34 Procesos de acreditación a profesores contratados
- 35 La redacción de artículos en inglés
- 36 ¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?

LEYENDA

	El ponente informa sobre los distintos aspectos de la actividad formativa (Objetivos, actividades, contenidos, metodología, etc.)				
	M	N	MD	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,55	11	5,00	5,00	1,51
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,89	9	5,00	1,00	,33
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,86	14	5,00	1,00	,36
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,33	3	4,00	1,00	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,60	5	5,00	1,00	,55
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,50	6	4,50	1,00	,55
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,79	14	5,00	1,00	,43
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,55	11	5,00	1,00	,52
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,88	8	5,00	1,00	,35
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,75	8	5,00	1,00	,46
Presentaciones eficaces con PREZI	4,90	10	5,00	1,00	,32
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	5,00	10	5,00	0,00	0,00
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,40	10	5,00	2,00	,84
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,80	5	5,00	1,00	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,81	16	5,00	1,00	,40
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,80	20	5,00	1,00	,41
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,88	8	5,00	1,00	,35
Reducción del trabajo del Profesor	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,50	24	5,00	2,00	,59
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	4,75	4	5,00	1,00	,50
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	2,00	,71
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,14	14	5,00	5,00	1,79
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	4,83	6	5,00	1,00	,41
La redacción de artículos en inglés	4,50	16	5,00	2,00	,82
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,13	15	5,00	3,00	1,13

LEYENDA

	El ponente organiza bien las actividades que se realizan en clase.				
	M	N	MD	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,82	11	5,00	1,00	,40
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,89	9	5,00	1,00	,33
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,64	14	5,00	2,00	,63
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,00	3	4,00	2,00	1,00
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	3,60	5	4,00	5,00	2,07
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,17	6	5,00	5,00	2,04
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,71	14	5,00	1,00	,47
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,36	11	4,00	2,00	,67
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,88	8	5,00	1,00	,35
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,70	10	5,00	2,00	,67
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,50	10	5,00	2,00	,85
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,60	10	5,00	2,00	,70
English For Academic Purposes (1ª parte)	4,67	3	5,00	1,00	,58
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,50	16	5,00	5,00	1,26
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,70	20	5,00	1,00	,47
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,88	8	5,00	1,00	,35
Reducción del trabajo del Profesor	4,60	5	5,00	1,00	,55
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,58	24	5,00	4,00	,93
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	2,00	,71
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,71	14	5,00	1,00	,47
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,25	16	5,00	5,00	1,29
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,27	15	4,00	3,00	,88

LEYENDA

	Se ha ajustado a los objetivos previstos.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,82	11	5,00	1,00	,40
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,67	9	5,00	1,00	,50
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	1,00	,47
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,33	3	4,00	1,00	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,86	7	5,00	1,00	,38
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,79	14	5,00	1,00	,43
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,36	11	4,00	2,00	,67
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,38	8	5,00	5,00	1,77
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,60	10	5,00	1,00	,52
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,50	10	5,00	3,00	,97
English For Academic Purposes (1ª parte)	2,33	3	2,00	5,00	2,52
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,80	5	5,00	1,00	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,50	16	4,50	1,00	,52
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,30	20	5,00	5,00	1,53
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,88	8	5,00	1,00	,35
Reducción del trabajo del Profesor	4,80	5	5,00	1,00	,45
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,46	24	5,00	4,00	1,02
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	1,00	,50
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	3,79	14	5,00	5,00	2,08
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	3,81	16	4,50	5,00	1,56
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,13	15	4,00	4,00	1,13

LEYENDA

	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,73	11	5,00	1,00	,47
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,78	9	5,00	1,00	,44
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,79	14	5,00	1,00	,43
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,33	3	4,00	1,00	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,83	6	5,00	1,00	,41
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,64	14	5,00	2,00	,63
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,64	11	5,00	1,00	,50
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,75	8	5,00	2,00	,71
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	5,00	10	5,00	0,00	0,00
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,80	10	5,00	1,00	,42
English For Academic Purposes (1ª parte)	4,67	3	5,00	1,00	,58
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,94	16	5,00	1,00	,25
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,95	20	5,00	1,00	,22
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Reducción del trabajo del Profesor	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,58	24	5,00	3,00	1,02
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,78	9	5,00	1,00	,44
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,86	14	5,00	1,00	,36
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,44	16	5,00	2,00	,81
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,40	15	5,00	3,00	,83



LEYENDA

	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,64	11	5,00	2,00	,67
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	9	5,00	0,00	0,00
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,78	9	5,00	2,00	,67
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,50	14	5,00	3,00	,85
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,00	3	4,00	0,00	0,00
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,80	5	5,00	1,00	,45
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,64	14	5,00	2,00	,63
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,91	11	5,00	1,00	,30
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,75	8	5,00	1,00	,46
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,29	7	5,00	5,00	1,89
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,75	8	5,00	1,00	,46
Presentaciones eficaces con PREZI	4,90	10	5,00	1,00	,32
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,80	10	5,00	1,00	,42
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,70	10	5,00	1,00	,48
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,88	16	5,00	1,00	,34
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,90	20	5,00	1,00	,31
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Reducción del trabajo del Profesor	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,71	24	5,00	3,00	,75
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	4,75	4	5,00	1,00	,50
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	1,00	,50
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,86	14	5,00	1,00	,36
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,38	16	5,00	3,00	1,02
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,40	15	5,00	3,00	,91

LEYENDA

	Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la actividad.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	5,00	11	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,89	9	5,00	1,00	,33
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,78	9	5,00	1,00	,44
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	1,00	,47
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,00	3	4,00	0,00	0,00
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	3,80	5	5,00	5,00	2,17
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,75	4	5,00	1,00	,50
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,50	6	5,00	2,00	,84
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,43	14	4,50	2,00	,65
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,82	11	5,00	1,00	,40
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,30	10	5,00	5,00	1,57
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,90	10	5,00	1,00	,32
English For Academic Purposes (1ª parte)	3,67	3	5,00	4,00	2,31
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,69	16	5,00	1,00	,48
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	20	5,00	0,00	0,00
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Reducción del trabajo del Profesor	4,80	5	5,00	1,00	,45
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,63	24	5,00	3,00	,92
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	1,00	,50
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,93	14	5,00	1,00	,27
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,38	16	5,00	4,00	1,09
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,47	15	5,00	2,00	,74

LEYENDA

	A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,64	11	5,00	2,00	,67
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,89	9	5,00	1,00	,33
Atlas.TI: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,44	9	5,00	5,00	1,67
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,64	14	5,00	2,00	,63
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	3,00	3	3,00	0,00	0,00
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	3,80	5	5,00	5,00	2,17
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,86	7	5,00	1,00	,38
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	3,50	4	4,50	5,00	2,38
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,67	6	5,00	1,00	,52
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,36	14	5,00	3,00	,93
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,91	11	5,00	1,00	,30
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,75	8	5,00	1,00	,46
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,50	8	5,00	2,00	,76
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,80	10	5,00	1,00	,42
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,70	10	5,00	1,00	,48
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,81	16	5,00	2,00	,54
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	20	5,00	0,00	0,00
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Reducción del trabajo del Profesor	4,80	5	5,00	1,00	,45
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,42	24	5,00	4,00	1,18
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	4,75	4	5,00	1,00	,50
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,78	9	5,00	1,00	,44
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,43	14	5,00	5,00	1,34
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,38	16	5,00	3,00	,89
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,60	15	5,00	2,00	,63

LEYENDA

	Motiva a los asistentes para que se interesen por la actividad formativa.				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,55	11	5,00	2,00	,82
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	9	5,00	0,00	0,00
Atlas.TI: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,63	9	5,00	1,00	,52
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	2,00	,61
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,33	3	4,00	1,00	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,20	5	4,00	2,00	,84
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,67	4	5,00	1,00	,58
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,60	6	5,00	2,00	,89
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,36	14	5,00	2,00	,84
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,91	11	5,00	1,00	,30
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,71	8	5,00	1,00	,49
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,63	8	5,00	1,00	,52
Presentaciones eficaces con PREZI	4,67	10	5,00	1,00	,50
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,90	10	5,00	1,00	,32
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,70	10	5,00	1,00	,48
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,67	16	5,00	1,00	,49
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	20	5,00	0,00	0,00
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Reducción del trabajo del Profesor	4,80	5	5,00	1,00	,45
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,57	24	5,00	3,00	,95
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	4,75	4	5,00	1,00	,50
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,67	9	5,00	1,00	,50
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,79	14	5,00	1,00	,43
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,31	16	5,00	3,00	1,01
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,47	15	5,00	3,00	,92

LEYENDA

	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la actividad				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,73	11	5,00	1,00	,47
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,78	9	5,00	1,00	,44
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,50	14	5,00	2,00	,65
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes	4,33	3	4,00	1,00	,58
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,33	5	4,00	1,00	,58
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,67	4	5,00	1,00	,58
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,67	6	5,00	1,00	,52
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,50	14	5,00	2,00	,76
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,60	11	5,00	2,00	,70
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,86	8	5,00	1,00	,38
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,78	10	5,00	1,00	,44
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,60	10	5,00	2,00	,70
English For Academic Purposes (1ª parte)	3,00	3	2,00	3,00	1,73
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,80	5	5,00	1,00	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,47	16	5,00	2,00	,74
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,80	20	5,00	1,00	,41
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,75	8	5,00	1,00	,46
Reducción del trabajo del Profesor	4,60	5	5,00	1,00	,55
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,42	24	5,00	4,00	1,18
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,75	9	5,00	2,00	,71
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,43	14	5,00	2,00	,76
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,13	16	5,00	4,00	1,31
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,33	15	5,00	3,00	,90

LEYENDA

	Los contenidos de la actividad formativa son aplicables a mi labor como docente				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,27	11	4,00	2,00	,79
Taller de Matlab para la actividad científica	4,50	4	4,50	1,00	,58
Taller de Matlab para la actividad científica	4,88	9	5,00	1,00	,35
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,54	14	5,00	2,00	,78
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	3,40	5	4,00	4,00	1,82
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	3,67	7	4,50	4,00	1,75
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,67	4	5,00	1,00	,58
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,33	6	5,00	3,00	1,21
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,57	14	5,00	2,00	,85
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,60	11	5,00	2,00	,70
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,88	8	5,00	1,00	,35
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,57	7	5,00	2,00	,79
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,80	10	5,00	1,00	,42
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,70	10	5,00	2,00	,67
English For Academic Purposes (1ª parte)	3,33	3	3,00	3,00	1,53
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,60	5	5,00	1,00	,55
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,56	16	5,00	1,00	,51
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,84	20	5,00	1,00	,37
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,75	8	5,00	1,00	,46
Reducción del trabajo del Profesor	4,20	5	4,00	2,00	,84
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,29	24	5,00	4,00	1,12
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,67	6	5,00	2,00	,82
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,89	9	5,00	1,00	,33
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,50	14	5,00	2,00	,85
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	3,33	4	4,00	4,00	2,08
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,47	16	5,00	3,00	,92
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,47	15	5,00	3,00	,92

LEYENDA

	Se han cumplido mis expectativas con respecto al curso				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,00	11	4,00	2,00	,45
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,44	9	5,00	2,00	,73
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,67	9	5,00	1,00	,50
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	1,00	,47
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,80	5	5,00	1,00	,45
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,83	7	5,00	1,00	,41
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,17	6	4,50	3,00	1,17
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,21	14	4,50	2,00	,89
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,30	11	4,50	2,00	,82
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,63	8	5,00	1,00	,52
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,57	7	5,00	2,00	,79
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,80	10	5,00	1,00	,42
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,30	10	4,50	3,00	,95
English For Academic Purposes (1ª parte)	2,33	3	2,00	3,00	1,53
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,50	16	4,50	1,00	,52
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,94	20	5,00	1,00	,24
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,88	8	5,00	1,00	,35
Reducción del trabajo del Profesor	4,20	5	5,00	2,00	1,10
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,38	24	5,00	4,00	1,21
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,33	6	4,00	1,00	,52
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,56	9	5,00	2,00	,73
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,36	14	4,50	2,00	,74
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	3,94	16	4,50	4,00	1,34
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,13	15	4,00	3,00	,92

LEYENDA

	Duración del curso apropiada				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,00	11	4,00	3,00	1,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,75	4	5,00	1,00	,50
Taller de Matlab para la actividad científica	4,22	9	5,00	3,00	1,09
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,33	9	4,00	2,00	,71
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,50	14	5,00	2,00	,76
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,40	5	5,00	2,00	,89
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,71	7	5,00	1,00	,49
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,75	4	5,00	1,00	,50
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,00	6	4,50	3,00	1,26
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,36	14	5,00	3,00	,93
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	2,90	11	3,00	3,00	,99
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,50	8	5,00	2,00	,76
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,57	7	5,00	1,00	,53
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	4,50	10	5,00	2,00	,71
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,60	10	5,00	2,00	,84
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,60	10	5,00	3,00	,97
English For Academic Purposes (1ª parte)	4,00	3	4,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,00	5	4,00	2,00	,71
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,06	16	4,00	2,00	,68
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,47	20	5,00	2,00	,77
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	3,25	8	3,00	4,00	1,28
Reducción del trabajo del Profesor	3,80	5	4,00	3,00	1,30
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,00	2	4,00	2,00	1,41
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,35	24	4,00	3,00	,78
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,33	6	4,00	1,00	,52
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,44	9	5,00	2,00	,73
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,17	14	4,50	3,00	1,11
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,19	16	5,00	3,00	1,17
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,00	15	4,00	3,00	1,07

LEYENDA

	Adecuación de la documentación proporcionada				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,82	11	5,00	1,00	,40
Taller de Matlab para la actividad científica	4,75	4	5,00	1,00	,50
Taller de Matlab para la actividad científica	4,56	9	5,00	2,00	,73
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,67	9	5,00	2,00	,71
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	1,00	,47
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,75	5	5,00	1,00	,50
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,67	7	5,00	1,00	,52
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	4,75	4	5,00	1,00	,50
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	3,83	6	4,00	3,00	1,17
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,62	14	5,00	1,00	,51
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,50	11	5,00	2,00	,85
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,86	7	5,00	1,00	,38
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,86	8	5,00	1,00	,38
Presentaciones eficaces con PREZI	4,80	10	5,00	1,00	,42
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,90	10	5,00	1,00	,32
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,60	10	5,00	2,00	,70
English For Academic Purposes (1ª parte)	3,33	3	4,00	2,00	1,15
Introducción al desarrollo de MOOCs	5,00	5	5,00	0,00	0,00
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,53	16	5,00	2,00	,64
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,78	20	5,00	1,00	,43
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,75	8	5,00	2,00	,71
Reducción del trabajo del Profesor	4,40	5	5,00	2,00	,89
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,57	24	5,00	3,00	,79
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,57	9	5,00	1,00	,53
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,54	14	5,00	3,00	,88
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,00	16	4,00	3,00	1,11
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,07	15	4,00	3,00	1,03

LEYENDA

	Información y atención recibida en el área de Formación del Profesorado				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,30	11	5,00	3,00	1,06
Taller de Matlab para la actividad científica	4,75	4	5,00	1,00	,50
Taller de Matlab para la actividad científica	4,44	9	4,00	1,00	,53
Atlas.Ti: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,57	9	5,00	2,00	,79
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,71	14	5,00	1,00	,47
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,40	5	5,00	2,00	,89
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	4,71	7	5,00	2,00	,76
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,83	6	5,00	1,00	,41
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,71	14	5,00	1,00	,47
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,56	11	5,00	1,00	,53
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,80	8	5,00	1,00	,45
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	5,00	7	5,00	0,00	0,00
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	5,00	8	5,00	0,00	0,00
Presentaciones eficaces con PREZI	4,89	10	5,00	1,00	,33
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	4,60	10	5,00	2,00	,84
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,70	10	5,00	2,00	,67
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,80	5	5,00	1,00	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,63	16	5,00	2,00	,72
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,59	20	5,00	2,00	,62
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,50	8	5,00	2,00	,76
Reducción del trabajo del Profesor	4,60	5	5,00	2,00	,89
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,40	24	5,00	4,00	1,05
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	5,00	6	5,00	0,00	0,00
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	4,50	4	4,50	1,00	,58
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,63	9	5,00	1,00	,52
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,42	14	4,50	2,00	,67
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,44	16	5,00	2,00	,73
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,57	15	5,00	3,00	,94



LEYENDA

	Condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados)				
	M	N	Md	R	DT
SPSS como herramienta para la investigación	4,82	11	5,00	1,00	,40
Taller de Matlab para la actividad científica	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Taller de Matlab para la actividad científica	4,89	9	5,00	1,00	,33
Atlas.TI: de la introducción de datos a la interpretación de resultados	4,89	9	5,00	1,00	,33
Preparación de Proyectos Competitivos de I+D+i	4,64	14	5,00	2,00	,63
La transferencia de la investigación, la protección y comercialización de los resultados de investigación Mnte patentes		3			
Las Spin Off: una oportunidad para la transferencia de la investigación	4,60	5	5,00	2,00	,89
Proyectos europeos de investigación, convocatorias y principales estrategias para el éxito en su concesión	2,71	7	3,00	2,00	,76
Proyectos Colaborativos y Contratos de Investigación con Empresas	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Uso nueva plataforma WebCT (Blackboard)	4,83	6	5,00	1,00	,41
Envío y Evaluación de Trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,50	14	5,00	4,00	1,09
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard	4,70	11	5,00	1,00	,48
Trabajo colaborativo en Bblearn: grupos, foros, blogs, wikis y diarios	4,63	8	5,00	2,00	,74
Seguimiento en Bblearn (Optimización de Blackboard 3º Parte)	4,71	7	5,00	1,00	,49
Ampliar las posibilidades de Blackboard a través de Google Cloud: Drive, Hangout y Calendar	4,88	8	5,00	1,00	,35
Presentaciones eficaces con PREZI	3,50	10	4,00	2,00	,71
Curso de Infraestructura Cloud con OpenStack	5,00	10	5,00	0,00	0,00
Taller de capacitación en el uso del nuevo servicio de correo electrónico y sus servicios asociados para el PDI de la UAL	5,00	2	5,00	0,00	0,00
Habilidades Comunicativas	4,80	10	5,00	1,00	,42
English For Academic Purposes (1ª parte)	5,00	3	5,00	0,00	0,00
Introducción al desarrollo de MOOCs	4,80	5	5,00	1,00	,45
Cómo convertir experiencias docentes en publicaciones de impacto (y dónde publicarlas)	4,38	16	4,00	2,00	,62
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	4,68	20	5,00	2,00	,58
¿Cómo liderar y motivar a los docentes?	4,38	8	5,00	3,00	1,06
Reducción del trabajo del Profesor	4,20	5	5,00	4,00	1,79
Metodología Aprendizaje y Servicio en la Docencia Universitaria	5,00	2	5,00	0,00	0,00
English For Academic Purposes (2ª parte)	4,54	24	5,00	3,00	,83
Envío y evaluación de trabajos en Blackboard: Actividades y Autoevaluación y Evaluación por pares	4,67	6	5,00	1,00	,52
Cómo crear bancos de preguntas, evaluaciones y encuestas en Blackboard.	5,00	4	5,00	0,00	0,00
Coordinación de Prácticas Curriculares	4,44	9	5,00	2,00	,73
Coordinación de Titulaciones de Grado y Máster	4,50	14	5,00	2,00	,65
Diseño, implantación y modificación de Planes de Estudio de Enseñanzas Oficiales	4,75	4	5,00	1,00	,50
Procesos de acreditación a profesores contratados	5,00	6	5,00	0,00	0,00
La redacción de artículos en inglés	4,75	16	5,00	2,00	,58
¿Cómo ser un buen Profesor Universitario?	4,53	15	5,00	3,00	,92